

**Конспект**  
**с детьми с ЗПР подготовительной группы**  
**Лексическая тема: «Дикие животные».**

**Цели:** Закреплять представления детей о диких животных (их внешнем виде, пище, жилищах; названия их детёнышей); развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, речь; закреплять пространственные представления, закреплять представления о геометрических фигурах, закреплять образование числа 5, познакомить с цифрой 5, развивать мелкую моторику пальцев рук, конструктивный праксис.

**Материал:** Картинки на ковролин, на которых изображены дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось), картинки с изображениями пищи, листы с наложенными изображениями («Путаница»), листы с изображениями диких животных и их жилищ, изображения диких животных из геометрических фигур, геометрические фигуры, карточки в 5 изображениями детёнышей животных, наборы с цифрами, мяч, карандаши

### **1. Организационный момент:**

#### ***Игровое задание «Путаница»***

- Ребята, посмотрите внимательно и назовите, кто спрятался на картинке?

Дети называют: белка, лиса, медведь, волк, заяц и т.д.

-Как их всех можно назвать одним словом? (Дикие животные)

-Почему? (Живут в лесу, сами о себе заботятся. Сами себе добывают пищу, сами строят жилища и выращивают своих детёнышей)

-Как называются по-другому? (Звери)

### **2. Игра «Отгадай-ка»**

-Хотите увидеть диких животных? Тогда отгадайте мои загадки.

Дети отгадывают загадки о диких животных.

На ковролин прикрепляются картинки с дикими животными. Уточняется расположение картинок на ковролине. (Медведь - в правом верхнем углу. Белка – в левом нижнем углу и т.д.)

- Чем похожи эти животные? (Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы; туловище, морда, хвост.)

### **3. Игра «Кто спрятался?»**

Дети закрывают глаза, дефектолог убирает одну картинку. Дети отгадывают, кто спрятался.

### **4. Игра « Кто чем питается?»**

На столе картинки: морковь, капуста; орехи, грибы; малина, мёд, трава; куры, зайцы. Дети ставят картинки к соответствующему зверю и говорят, например: «Заяц любит морковь, капусту»

### **5. Игра "Кто где живет?"**

Ребята, давайте с вами вспомним, кто где живёт.

Возьмите карандаши и проведите линию от животного к его жилищу.

(Отвечать мы будем полным предложением):

- Где живет лиса? Лиса живет в норе.

-Где живет медведь? Медведь живет в берлоге.

- Где живет волк? Волк живет в логове.

- Где живет белка? Белка живет в дупле.

- Где живет заяц? Заяц живет под кустами.

### **6. Игра с мячом «Назови детёныша»**

- Назовите детёнышей диких животных.

У лисы – лисята

У зайца - ...

И т.д.

### **7. Физкультминутка**

#### **Игра « Звериная зарядка»**

*Раз- присядка, два- прыжок (присесть, прыгнуть)*

*Это заячья зарядка (шаг на месте)*

*А лисята, как проснутся (кулачками трём глаза)*

*Любят сладко потянуться. (потянуться)*

*Обязательно зевнуть, (зевнуть)*

*Ну и хвостиком вильнуть. (движения бедрами вправо-влево)*

*А волчата – спинку выгнуть (согнуться)*

*И легонечко подпрыгнуть. (подпрыгнуть)*

*Ну а мишка косолапый,*

*Широко расставив лапы, (ноги расставить на ширине плеч)*

*То одну, то обе вместе*

*Долго топчется на месте. (перешагиваем с одной ноги на другую)*

### **8. «Хитрые вопросы»**

- Кто лишний:

Волк, лиса, собака, медведь

Белка, заяц, зайчонок, лиса

Сова, сорока, белка, ворона

Лось, волк, заяц, белка

- У кого больше лап, у лисы или у белки?

- Кого больше зайцев или заячих ушей?

- Кто больше медведь или медвежонок?

### **9. Игра « Собери картинку»**

Дети собирают изображения животных из геометрических фигур по образцу. Затем называют фигуры.

### **10. Число и цифра 5.**

- Сосчитайте, сколько детенышей животных на карточках. Найдите в наборах цифру 5.

Выставляется демонстрационная цифра 5.

- После какой цифры стоит цифра 5.

- Выложите цифровой ряд от 1 до 5.

- Назовите цифры в обратном порядке от 5 до 1.

- Найдите и закрасьте цифру 5 в картинках.

### **11. Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.