



Формирование основ безопасности поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством кейс-технологий.

Подготовила: воспитатель Ракова Людмила Юрьевна, ВКК



Цель: научить педагогов ДООУ применять кейс-технологии в образовательной деятельности с детьми.

Задачи:

- познакомить участников мастер-класса с методом кейсов с целью формирования у педагогов профессиональных компетенций.
- создать условия для творческого общения педагогов и профессионального саморазвития.
- развивать у педагогов профессиональные компетенции: умение прогнозировать, способность работы с информацией.

Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России в дошкольном образовании данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Для чего нужен кейс?

Данная технология дает возможность приблизиться к **практике**, встать на позицию человека, реально **принимающего решения**, **учиться на ошибках других**.



Виды кейсов



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра □ искажение информации и ошибки).

Кейс-вариации и догадки



Вопросы

- Что изображено на картинках?
- Как вы думаете что произошло и с кем?
- А почему такая (травмоопасная) ситуация произошла?
- Как нужно было поступить?
- Сформулируйте правило, которое поможет другим избежать опасной ситуации, в которую попал ребёнок.

Фото-кейс



Вопросы

- Что вы видите на фото?
- Кто на нем изображён? Что делают дети (девочка)?
- Правильно ли они (она) поступают?
- Почему вы так решили?
- Что нужно сделать чтобы избежать беды?
- Сформулируйте правило, которое поможет детям избежать подобной ситуации.

Кейс-иллюстрации



Вопросы

- Перед вами иллюстрация, рассмотрите её?
- Сформулируйте проблему исходя из данной иллюстрации?
- Каковы могут быть последствия данного поступка?
- Какой выход можно найти из сложившейся проблемной ситуации?
- Предположите свои варианты решения проблемной ситуации.

Кейс-наоборот



На картинке полицейский ругает детей. Послушайте: «Дети, вы поставили под угрозу свою жизнь и здоровье».

Вопросы

- Какие неправильные действия совершили дети?
- К чему приводит такое поведение на дороге?
- Придумайте правило, чтобы избежать опасной ситуации на дороге?

Кейс –игра «Школа пешехода»

Подбери нужный знак



Кейсы-драматизации



Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

- Знакомство с ситуацией.
- Выделение основной проблемы.
- Предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения.
- Формулирование правила, вывода по основной проблеме.

иллюстрации

фотографии

комплекты карточек
и картинок



видеофайлы

конструкторы

настольные игры

Применение кейса по ПДД в работе с детьми

- - как составная часть познавательного или речевого цикла;
- - как форма работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности;
- - культурно – досуговая деятельность;



- - как часть проекта по формированию безопасного поведения разной степени продолжительности;
- - мини-игры, театрализованные представления.

Этапы работы с кейсом по ПДД:

- разработать проблемную дорожную ситуацию;
- оформить кейс: подобрать иллюстрации, макеты и другие материалы.
- показать кейс детям, дать время ознакомиться с ним;
- озвучить задание, обсудить с детьми проблемную ситуацию;
- предоставить детям время на самостоятельный поиск решений кейса;
- поддерживать дискуссию в подгруппах, помогать оценивать решения кейса;
- выслушать, проверить решения детей.
- подвести итоги.

Первый этап: Подготовительный



Деятельность педагога

Показывает фотографию,
зачитывает текст

Деятельность детей

Знакомятся с ситуацией



Второй этап: Мотивационный



Деятельность педагога

- формирует суть проблемы;
- формирует задание;
- мотивирует к поиску решения

Что девочка делает на фото?

- Что девочка не учла, переходя дорогу в данном месте?

- Каковы могут быть последствия данного поступка?

Деятельность детей

- осознают проблему;
- концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

- Девочка нарушает правила дорожного движения.

Переходит дорогу в неположенном месте.

- Девочка может попасть под машину.

Третий этап: «Мозговой штурм»



Деятельность педагога

- активизирует детей при помощи ключевых вопросов;
- помогает проанализировать принятое решение.

- Подумайте, как найти выход из сложившейся ситуации?

Деятельность детей

- представляют свои варианты решения;
- находят совместное решение;
- формулируют выводы.

Переходить дорогу только в предназначенном для этого месте по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора.

- Переходить дорогу со старшими братьями или сестрами, держась за руку, по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора.

- Переходить дорогу только с родителями, крепко держась за руку, и только по пешеходному переходу.

- Если рядом нет родителей, попросить помощь у инспектора ГИБДД.

Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

Деятельность педагога

- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания



Деятельность детей

- размышляют, выдвигают аргументы;
- применяют полученные знания



Правильная организация деятельности с дошкольниками по формированию навыков дорожной азбуки посредством кейс-технологии – это закрепление уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией



Спасибо за внимание!

