

Игры к лексической теме: «Грибы и ягоды».

Задачи.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов и ягод.
- Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества.
- Обогащать речь детей глаголами.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному.
- Упражнять детей в подборе слов со сходным значением.
- Совершенствовать умение детей подбирать прилагательные с противоположным значением, антонимы.
- Совершенствовать умение детей правильно использовать предлоги в речи.
- Поощрять желание детей вслушиваться в слова текста и обнаруживать смысловые несоответствия.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
- Помогать детям осваивать выразительные средства русского языка.

Виртуальное путешествие «Лесные дары».

Задачи. Расширять знания детей о лесе, лесных ягодах и грибах. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод и грибов. Продолжать формировать навыки культуры поведения детей в природе. Развивать детскую любознательность.

Материал к деятельности: Презентация «Лесные дары».

Беседа.

— Дорогие друзья, путешествие начинаем, страну добрых великанов посещаем. Вот лес, волшебная страна, добрых великанов полна. Деревья-великаны нас встречают, лесными дарами угощают. По летнему лесу гуляем, лесные ягоды изучаем.

— Лесная поляна ароматами полна, *землянику и клубнику* предлагает она. Земляника и клубника – это травянистые растения с маленькими, красными, ароматными ягодами.

— Дальше в лес идём, низкие кустарнички найдём. Это ягоды маленькой, красной, кисло-сладкой **брусники**, сочной, сине-чёрной, сладкой **черники**, крупной, ярко-красной, кислой **клюквы**.

— Мы по лесу пройдем, кустарники найдём. Здесь колючие кустарники растут, ягоды свои берегут. Мы корзиночки возьмём, лесные ягоды соберём. Ягоды **малины**, сочные, мягкие, сладкие, красные. Ягоды **шиповника**, блестящие, твёрдые, ароматные. Ягоды **ежевика**, необычные, вкусные, чёрные.

— В траве, на кустарничках и кустарниках ягоды нашли. Теперь на деревья посмотри. Ягоды **рябины**, **черёмухи**, **калины** собираем, и на зиму запасаем. Ягоды полезны и вкусны, здоровье возвращают они. Дети, назовите, пожалуйста, съедобные лесные ягоды. (*Ответы детей*).

— Ягоды в лесу собираем, правила безопасности соблюдаем.

- Ягоды с корнем не вырываем, растение не убиваем.
- Ягоды осторожно собираем, о колючих ветках не забываем.
- Кустарники и деревья не обижаем, ветки не ломаем.
- Спелые ягоды собираем, зелёные в лесу оставляем.
- К незнакомым ягодам не подходи, могут быть ядовиты они.

— В лесу много ядовитых ягод. **Ядовитые ягоды:** крушина, волчегодник, снежноточник белый, паслён, белладонна, бересклет, жимолость лесная, вороний глаз, ландыш, бузина. Дети, ядовитые ягоды запоминайте, никогда их не срывают.

— Дальше по лесу гуляем, дары леса собираем. Ванечка и Машенька в городе живут, в лес за грибами они идут. Грибы в лесу собирают, но тайны леса не знают. Тайны леса разгадаем, детям грибы собирать помогаем.

— Здесь растут крепкие **боровики**, белые грибы. Боровики съедобные грибы.

— Что за стройные грибы, мы под деревом нашли? **Подберёзовик** под берёзой, **подосиновик** под осинкой. Подберёзовик и подосиновик съедобные грибы.

— По лесу гуляем, съедобные грибы изучаем: рыжие **рыжики**, жёлтые **лисички**, маслянистые **маслята**, волнистые **волнушки**. Что за странные грибы? Это **грузди** на пути. Здесь растут **опята**, дружные ребята. В шляпках разноцветных, издали приметных нежные, хрупкие **сыроежки**.

— Грибы в лесу собираем, правила безопасности соблюдаем.

- Грибы только в лесу собираем, возле дорог пропускаем.
- Аккуратно грибы ножиком срезаем, корешки не нарушаем.
- Грибы в лесу не кусаем, сырые грибы не вкушаем.

- Незнакомые и старые грибы не срезаем, ядовитых избегаем.
- Ядовитые грибы не уничтожаем, для животных леса сберегаем.

— В лесу много несъедобных, ядовитых грибов. **Ядовитые грибы:** ложные лисички, бледная поганка, сыроежка едкая, мухомор, ложные опята. Дети, ядовитые, несъедобные грибы запоминайте, никогда их не срезайте.

— Дети, помогите, пожалуйста, Ванечке и Машеньке. Какие несъедобные, ядовитые грибы в лесу нельзя собирать? (*Ответы детей*).

— Какие съедобные грибы собирают дети? (*Ответы детей*).

— До свиданья, до свиданья добрый лес, волшебный лес! За лесные дары от души благодарим, и «Спасибо!» говорим. Дети, вам понравилось путешествие в лес? (*Ответы детей*).

— Лесные дары, дети, собирайте, правильно называйте, Съедобные ягоды и грибы от ядовитых, несъедобных отличайте.

Беседа «Выставка грибов».

Задачи. Развивать умение детей поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы, не уклоняясь от темы. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Расширять знания детей о грибах. Развивать детскую любознательность.

Материал к деятельности: Картина «Грибы».

(*Список грибов: 1-боровики, 2-волнушки, 3-груздь, 4-лисички, 5-маслята, 6-опята,*

7-подосиновики, 8-подберёзовики, 9-рыжики, 10-сыроежки).

Беседа.

— Дорогие друзья, приглашаем вас на выставку. Дети, назовите, пожалуйста, одним словом, что экспонируют на нашей выставке? (*ответы детей*).

— Экспонаты выставки – грибы. Какие грибы вы знаете? (*ответы детей*).

Педагог повторяет названные грибов и показывает их на таблице. Затем педагог называет и показывает грибы, которые не назвали дети.

— Дети, сколько экспонатов грибов на нашей выставке? (*ответы детей*).

— Каждый экспонат выставки обозначен номером.

- Первый гриб ... (*боровик*),
- второй гриб ... (*волнушка*),
- третий гриб ... (*груздь*),

- четвёртый гриб ... (лисичка),
- пятый гриб ... (маслёнок),
- шестой гриб ... (опёнок),
- седьмой гриб ... (подосиновик),
- восьмой гриб ... (подберёзовик),
- девятый гриб ... (рыжик),
- десятый гриб ... (сыроежка),

Педагог контролирует, чтобы дети называли гриб в единственном числе.

— Дети, многие грибы растут под деревьями. Назовите грибы, название которых начинается с приставки «под-»? (*подберёзовик, подосиновик*).

— Как вы думаете, под каким деревом чаще всего растут подберёзовики? (*Подберёзовики растут под берёзой*).

— Под каким деревом растут подосиновики? (*Подосиновики растут под осиной*).

— Дети, как вы считаете, каких грибов много растёт в бору? (*В бору растут боровики*).

— Как вы думаете, название каких грибов связано с их цветом? (*лисички, рыжики*).

— Дети, в игру играем, грибы быстро называем. Я покажу гриб, а вы его назовёте.

Педагог в разброс указкой показывает на грибы, дети называют грибы. Если дети знакомы с цифрами до 10, можно назвать номер гриба.

— Дети, можно ли грибы есть сырыми, не варёными? (*ответы детей*).

— Без специальной обработки грибы есть нельзя. Грибы варят, жарят, солят, маринуют. Дети, кто из вас кушал блюда из грибов? (*ответы детей*).

— Дети, какие у вас вопросы есть по нашей теме: «Грибы»?

Педагог отвечает на вопросы детей, предлагает задать вопрос малоактивным детям, контролирует, чтобы вопросы и ответы были строго по теме.

— Чудесно! Молодцы, дети! На выставке побывали, грибы изучали.

Речевая игра «Узнай ягоду по описанию».

Задачи. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества ягод. Совершенствовать умение детей узнавать ягоды по описанию. Расширять знания детей о ягодах.

Игра.

По тропинке ёжик шёл,

Ёжик ягодку нашёл.

Витаминов много в ней.

Ну-ка съешь её скорей!

— Ягоды – это растения. Дети, какие ягоды вы знаете? (*Ответы детей*).

Игровое правило:

- описание ягоды запоминайте, о чём рассказали, угадайте.

Лексический материал.

- Ягоды садовые, крупные, гладкие, блестящие, сладкие, прозрачные ... (*виноград*).
- Ягода нежная, лесная, сочная, блестящая, немного голубая ... (*голубика*).
- Ягода садовая, крупная, красная, сочная, сладкая, ароматная, душистая... (*виктория*).
- Ягода лесная, красная, гладкая, блестящая, кислая ... (*клюква*).
- Ягода садовая, полосатая, гладкая, блестящая, кисло-сладкая ... (*крыжовник*).
- Ягода лесная, травянистая, красная, сочная, сладкая, ароматная ... (*клубника, земляника*).
- Ягоды садовые, гладкие, блестящие, черные или красные, кисло-сладкие ... (*смородина*).
- Ягода зернистая, пушистая, ароматная, сочная, сладкая ... (*малина*).
- Ягода лесная, зернистая, чёрная, мягкая, сочная, кисло-сладкая ... (*ежевика*).

— Чудесно! Молодцы, дети! Ягоды по описанию узнали, правильно назвали.

Речевая игра «Раз, два, три – за мной повтори».

Задачи. Обогащать речь детей глаголами. Поддерживать интерес к грибам.

Игра.

— Дети, в игру играем за мной слова повторяем. Я скажу: «Я в лесу гуляю», вы ответите: «Мы гуляем».

Игровые правила:

- раз, два, три – за мной повторяем, слова изменяем;
- хором отвечаем.

Лексический материал.

- Я в лесу гуляю — ... (*мы гуляем*).
- Грибы собираю — ... (*мы собираем*).
- Под деревьями ищу — ... (*мы ищем*).
- Грибы ножом срезаю — ... (*мы срезаем*).
- В лукошко кладу — ... (*мы кладём*).
- Лукошко домой несу — ... (*мы несём*).
- Дома грибу чищу — ... (*мы чистим*).
- Хорошо мою — ... (*мы моем*).
- Грибы на печке сушу — ... (*мы сушим*).
- В кастрюле варю — ... (*мы варим*).
- Грибы на сковородке жарю — ... (*мы жарим*).
- В морозилке замораживаю — ... (*мы замораживаем*).
- Грибы в банки мариную — ... (*мы маринуем*).
- В бочки грибы солю — ... (*мы солим*).
- Зимой гостей угощаю — ... (*мы угощаем*).

Педагог контролирует, чтобы дети правильно изменяли слово, при необходимости, подсказывает правильное слово.

— Отлично, дети! По лесу гуляли, грибы собирали, слова изменяли.

Речевая ситуация «Наоборот о ягодах».

Задачи. Совершенствовать умение детей подбирать прилагательные с противоположным значением, антонимы. Поддерживать интерес детей к ягодам.

Разговор.

— Дети, я назову слово, а вы подберёте слово наоборот, противоположное по смыслу.

Дети отвечают хором.

Лексический материал.

- Клубника сладкая – клюква ... *кислая*.
- Арбуз тяжёлый – крыжовник ... *лёгкий*.
- Виктория крупная – земляника ... *мелкая*.
- Крыжовник твёрдый – малина ... *мягкая*.
- Бургеры вредные для здоровья – ягоды... *полезные*.

Если ответы разные, педагог повторяет словосочетание с правильным ответом, затем антонимы, например, сладкая – кислая.

— Отлично! Молодцы, дети! Слова правильно подобрали, наоборот моему слову сказали.

Речевая игра «Десять грибов».

Задачи. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с количественными числительными. Упражнять детей в умение образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Развивать навык количественного счёта до 10, пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку. Воспитывать в детях чуткость к художественному слову.

Игровой материал: флажок.

Игра.

Дети, стоят по кругу.

В лесу

Сто грибов в лесу найдём,

Обойдём полянку.

В кузовок мы не возьмём

Бледную поганку.

Мы обшарим все дубы,

Ёлки и осинки

И хорошие грибы

Соберём в корзинки.

Н. Гладков

— Дети, игру начинаем, грибы считаем.

Игровые правила:

- число со словом называй, флажок товарищу передай;

- счёт продолжай, следующее число называй;
- когда «десять грибов» посчитаем, наклон, грибы собираем.

Педагог начинает счёт: «Один гриб». Передаёт флажок ребёнку, ребёнок продолжает счёт: «Два гриба», и так далее до слов «Десять грибов». Все дети вместе с педагогом наклоняются вниз, затем выпрямляются.

Следующий ребёнок по кругу начинает счёт с начала. Игра заканчивается, когда флажок обойдёт весь круг, но не раньше, чем закончится счёт последнего задания. Педагог контролирует, чтобы дети отвечали словосочетанием, правильно согласовывали числительные с существительными.

— Чудесно! Спасибо, дети! Грибы правильно считали, числа не пропускали.