

ШКОЛА

СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ



2019



**ПРОСЛЕДИМ
ЗА КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ?**

**СЛАВЬСЯ, ОТЕЧЕСТВО,
КРЕПКОЙ СЕМЬЕЙ**

ЭКЗАМЕН БЕЗ СТРЕССА!

#3(12)

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора

Несколько слов о главнейшем. Здоровье наших детей.....	4
--	---

Наука о родителях и для родителей

Больше! Лучше! Для всех!.....	7
Алеология человека: энергообеспечение и воспитание.....	8
Факторы риска формирования неврологических проблем детей.....	12
В. А. Сухомлинский. Беседа четвертая. Что возвышает вас в глазах ваших детей.....	14

Родительству стоит учиться

Роль отца в воспитании ребёнка: наследие В. А. Сухомлинского в контексте традиций православной педагогической культуры.....	16
Каринэ Серебрякова: «Российские родители нередко считают, что дети – цель их жизни».....	19

Новации в образовании – родителям

Школьник, будь здоров!.....	22
Минпросвещения России запустит портал по реализации мероприятий Десятилетия детства.....	23
Таланты – в науку!.....	24
Проследим за качеством образования?.....	25
Приключения монетки.....	25
«Мы плодим армии потенциальных безработных».....	26
Твой билет в будущее.....	28

Семейное воспитание

Славься, Отечество, крепкой семьей.....	29
Ирина Хакамада: «Ресурс для того, чтобы быть хорошим родителем, нужно искать в самом себе».....	31
Школа посёлка Улу-Юл: вместе – к новым высотам и успехам.....	33

Семья и школа – диалог ради будущего

Экзамен без стресса!.....	35
Школьникам о семье: современно и своевременно.....	36
Уроки, которых нет в расписании.....	40
Учёба – дело тонкое, родитель.....	41
Слабый? Сильный? Одарённый?.....	42

От первого лица

Создатель единого экзамена Виктор Болотов – о тестах, троечниках и soft skills.....	48
Александр Баранов: «России нужна программа профилактики детской инвалидности».....	53
Ирина Белоус: «Город становится счастливым, когда в нём живут счастливые семьи».....	55
Проведи лето с «Чайкой».....	56
Заставить детей отказаться от мяса и остановить буллинг: мастер-класс от директора школы.....	58

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ГЛАВНЕЙШЕМ. ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ



АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ГУСЕВ,
 Ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации, кандидат исторических наук

Дорогой читатель! Вот уже второй год мы ведём на страницах нашего журнала разговор о том, как совершенствовать себя в качестве родителей, а значит, делать жизнь наших детей счастливее. Согласитесь, что представить детское счастье без здоровья вряд ли возможно. Что может быть важнее здоровья? Просвещение родителей должно включать тематику сохранения здоровья детей одним из стратегических направлений как теоретической, так и практической работы.

На этом пути нас ожидает огромный круг задач, вопросов и проблем! Первая, важнейшая из них – традиционно свойственное нам расхождение между декларацией о намерениях жить здорово, призывами и лозунгами и нашим реальным родительским поведением. Эту проблему необходимо решать.

Сегодня существует глобальная и жизненно важная необходимость формирования культуры здоровья семьи. И это не просто соблюдение правил здорового образа жизни, это не только витаминизированный стол или правильный режим, или комфортные условия развития и проч. Речь идёт про формирование КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ, в рамках которой абсолютно все действия и события, поведение всех членов семьи подчинены восприятию человеческой жизни как высшей ценности. Это значит осознание необходимости всем членам семьи уважать эту ценность и всеми доступными средствами беречь, защищать и сохранять жизнь и её фундаментальную основу – здоровье. Семья в этой философии должна выступать как единый целый субъект. Сохранение здоровья каждого члена семьи – это часть общих усилий.

Важнейшим элементом культуры здоровья семьи является культура питания. В этом аспекте – также непаханная целина разъяснительной работы с родителями. Никакие диетические рекомендательные и запретительные меры в отношении питания детей в школе не будут эффективны, если дома они приучены к другому рациону, качеству или режиму питания. И здесь мы вновь вспоминаем мудрость веков: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»...

Общая картина детского здоровья не радует. К несчастью, возрастает число случаев резкого ухудшения здоровья обучающихся во

время занятий физической культурой, требующих срочного медицинского вмешательства. Крайне остро стоит вопрос о возможности оказания работниками школ и дошкольных учреждений первой помощи детям до прибытия бригад скорой и неотложной медицинской помощи. Продолжающийся регресс состояния их здоровья в период пребывания в образовательных учреждениях заставляет нас вновь и вновь обращаться к тематике «школьной» медицины, развития диалога родителя и школы в этом вопросе.

Многое предстоит делать совместно с государством. Сегодня необходимо создание персонализированного высокотехнологичного медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях («школьное здравоохранение, дружественное к детям»), развитие здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания, в том числе технологии «школ здоровья», повышение доступности и качества формирования здорового образа жизни с учетом возрастано-половых и культурологических особенностей обучающихся и их родителей. Важно обеспечить гигиеническую и медико-психолого-педагогическую безопасности жизнедеятельности детей в гиперинформатизированном обществе, здорового питания, безопасного и эффективного отдыха и оздоровления в каникулярные периоды.

Неоспорим приоритет профилактики для сохранения здоровья. При этом особо парадоксально выглядит, что нынешний Закон «Об основах

охраны здоровья граждан» не только не предусматривает оказания медицинской помощи в образовательных организациях, но и проведение профилактической работы. Закон не предусматривает обязательной вакцинации детей при приеме в школы и дошкольные образовательные организации с учетом рекомендаций медицинских работников. Не предусмотрено обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специализированным питанием...

Необходимо вернуться к подготовке и внесению проекта закона «Об охране здоровья детей», о котором давал поручение Президент ещё в далёком 2014 году! Требуют внимания со стороны законодателя и другие аспекты нормативно-правового регулирования оказания медицинской помощи детям в образовательных организациях. Например, принятие Федерального закона

«О йодировании пищевой соли», внесение в статью 32, раздел 2 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» дополнения, что «медицинская помощь может оказываться в образовательных организациях». Необходимо внесение изменений в Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» в части обязательной вакцинации детей при приеме в образовательные организации в целях уменьшения заболеваемости среди детей дошкольного и школьного возраста. Медицинская помощь обучающимся в образовательных организациях должна быть, наконец, внесена в базовый перечень государственных услуг. Иначе вся профилактическая деятельность, предусмотренная приказом Минздрава России № 822н, медицинскому персоналу образовательных организаций не оплачивается.

Сегодня жизненно необходимы изменения и дополнения в территориальные программы ОМС и тарифные соглашения на оплату медицинской помощи, оказываемой в амбулаторных условиях, включив все виды медицинской помощи, оказываемые обучающимся в образовательных организациях, в том числе организационную, профилактическую и просветительскую работу.

“

К сожалению, в нашей стране отсутствует регулярный государственный мониторинг поведенческих рисков, система гигиенической безопасности детей в условиях использования современных информационно-коммуникационных технологий.

”

Знаменитым приказом Минздрава России № 822н не предусмотрен целый ряд должностей медицинского персонала, работающего в образовательных организациях, что ухудшает качество оказания медицинской помощи несовершеннолетним. При этом в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) отсутствуют должностные обязанности врача-педиатра (фельдшера), врача по гигиене детей и подростков, медицинской сестры с высшим образованием – бакалавра, медицинской сестры (фельдшера) со средним медицинским образованием, работающих в образовательных организациях.

Необходимы фундаментальные исследования с целью разработки национального стандарта физиче-

ского и когнитивного развития детей и подростков, выполненные по единой методологии, методике и принципам оценки полученных данных, которые лягут в основу современных образовательных стандартов, стандартов мебели, в том числе учебной, для детей, стандартов одежды и обуви для детей. К сожалению, в нашей стране отсутствует регулярный государственный мониторинг поведенческих рисков, система гигиенической безопасности детей в условиях использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Это далеко не полный перечень ожиданий неравнодушных родителей от государства, тех проблемных полей, без решения которых проблематично говорить о дальнейшем развитии детского здравоохранения. Но, как известно, нельзя просто ждать милости... Всегда важно обратить внимание на собственную роль и значение родителей в решении существующих проблем.

Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44). «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. «За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил основы и принципы государственно-общественного управления образованием (ст. 2, п. 31, ст. 3, п. 10, ст. 26, п. 4).

Порядок участия родителей в работе управляющих советов, попечительских советов и других органов государственно-общественного управления образованием, порядок формирования Комиссий по охране здоровья, по контролю организации питания и других комиссий производится в соответствии с Уставом образовательной организации, Типовым положением об управляющем совете.

В «родительской» тематике относительно общественного детского здоровья есть ряд очень сложных вопросов. Один из наиболее дискуссионных – обязанность родителей сообщать образовательной организации информацию о состоянии здоровья ребёнка, когда речь не идёт о разглашении медицинской тайны, а о порядке сообщения родителем информации об особенностях здоровья ребёнка, неосведомленность о которых может привести к тяжёлым последствиям. Таким образом, расширяются права, а не появляются новые обязанности родителей. Не нужно афишировать диагнозы. В их названиях педагоги не разберутся, а родителям часто некомфортно придавать публичности многие моменты. Предлагаем медикам прописывать рекомендации по нагрузке, режиму питания и занятий детей для педагогов школы. И готовить эти рекомендации должен школьный доктор.

Про медицину в школе родителям зачастую известно мало уже потому, что часто родителям в большинстве школ доступ туда вообще запрещён. Поэтому всё узнаётся по факту произошедшего конкретного случая. Расписание работы медицинского кабинета неизвестно. Проверить невозможно. Изменить эту ситуацию – дело администрации и родительских объединений, управляющих советов.

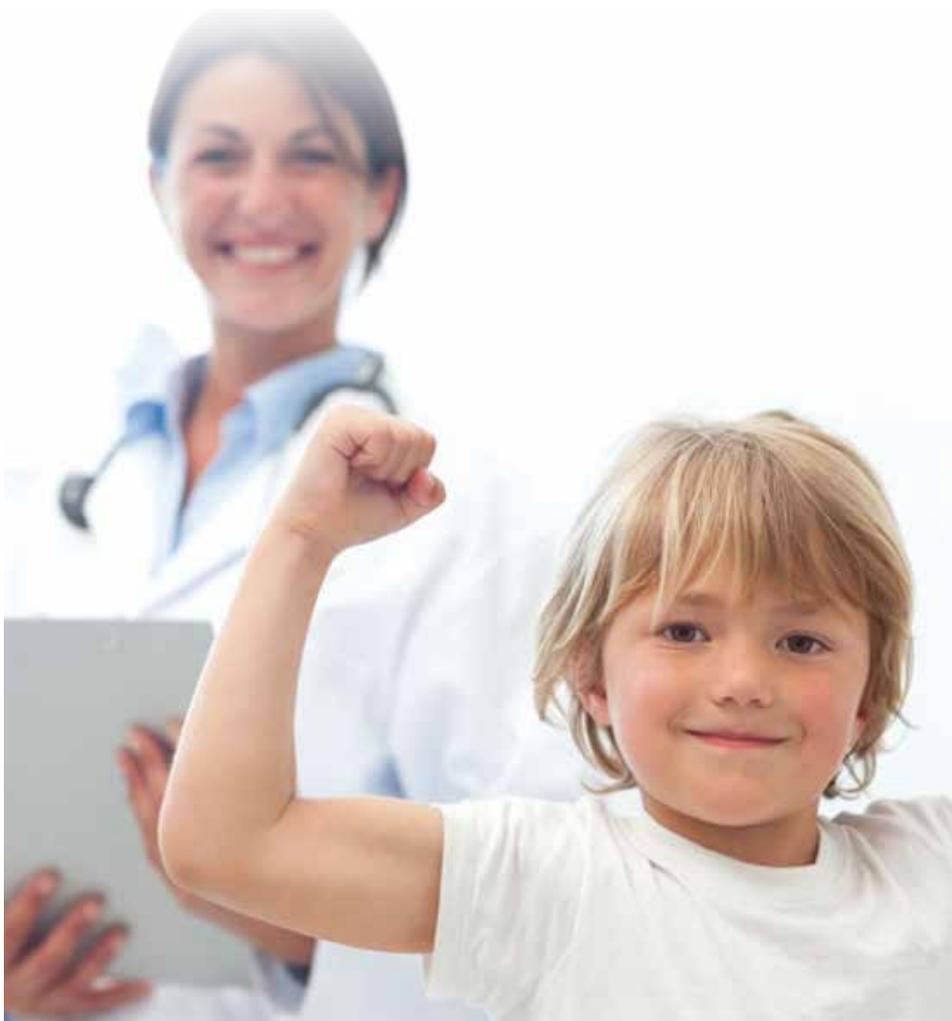
Важно, чтобы школьный врач не столько лечил, сколько просвещал детей и родителей, создавал фундамент для профилактики заболеваемости, формирования здорового и безопасного образа жизни.

Важно участие родителей в мониторинге ситуации с охраной здоровья с участием детей, ведь в соответствии со ст. 12 Конвенции о правах ребёнка «Государства-участники обеспечивают ребёнку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим

ребёнка, причём взглядам ребёнка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребёнка». При этом контроль должен сочетаться с формированием культуры питания семьи.

Опросы, проводимые НРА, показывают, что 80% (!) детей не догадываются о вредности тех или иных продуктов, а родители, выросшие в 90-е годы, сами часто заблуждаются в вопросах пользы или вреда отдельных блюд. Если родители не будут выстраивать самостоятельную стратегию здоровья, в том числе целенаправленного осознанного противостояния негативу, лоббируемому бизнесом (например, многочисленные булочные и кондитерские в разных городах), удаchi в сохранении детского здоровья не будет!

Так что, дорогой читатель, очень многое зависит от нас с Вами! Предлагаю задуматься и побороться за сбережение здоровья наших детей. Давайте попробуем?!!!



БОЛЬШЕ! ЛУЧШЕ! ДЛЯ ВСЕХ!

Может ли спорт стать нормой жизни для российских семей? Что нужно сделать для этого? Прежде всего, создать условия для занятий физической культурой и спортом. И не только для профессиональных спортсменов, а для всех категорий и групп населения. Эти и многие другие аспекты столь важной сферы жизни общества легли в основу федерального проекта «Спорт – норма жизни».

Помимо спортивной составляющей, особое внимание уделено развитию спортивной инфраструктуры в тесной связи со схемами территориального планирования. Проектом предусмотрено применение механизмов прямого участия российских семей в формировании городской среды и грамотном управлении системой занятий физической культурой и массовым спортом в обычной жизнедеятельности.

Полное название федерального проекта – «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва». Общее финансирование до 2024 года достигнет более 150 млрд рублей.

В настоящее время систематически физической культурой и спортом занимаются 50,1 млн человек, что составляет 36,8% населения Российской Федерации. Обеспеченность населения объектами спортивной инфраструктуры всех типов составляет 50% нормативной потребности.

К 2024 году в дополнение к имеющейся численности в систематические занятия физической культурой и спортом предстоит вовлечь не менее 25,3 млн человек.

В последнее десятилетие положительная динамика роста физической активности населения обеспечивалась в первую очередь за счет детей и молодежи. В настоящее время 77,2% (35,7 млн человек) учащихся и студентов систематически занимаются физической культурой и спортом. Начальные этапы спортивной подготовки проходят 3,3 млн человек.

Среди лиц в возрасте от 30 до 54 лет (женщины), 59 лет (мужчины) систематически физической культурой и спортом занимаются 21,6% (12,6 млн человек), среди лиц в возрасте от 55 лет (женщины), 60 лет (мужчины) до 79 лет – 5,8% (1,8 млн человек). Получается, что взрослые составляют основной «резерв» для увеличения охвата населения массовым спортом.

Работа именно с этой категорией может помочь в формировании культуры семейных занятий спортом.

Во всём мире актуальны вопросы увеличения продолжительности здоровой жизни, расширения границ трудоспособности и самореализации граждан. России нужен неформальный «прорыв» в показателях физической активности населения. Поэтому в качестве одной из основных формулируется задача сформировать у большинства населения активно-деятельностные установки на занятия физической культурой и спортом. Важными составляющими проекта являются также процессы создания условий для семейных занятий физической культурой в «шаговой доступности» по месту жительства.

Проведение качественных изменений в системе физического воспитания требует активизации спортивно-массовой работы на всех уровнях, включая корпоративную среду, повышение мотивации граждан к физическому развитию

и показателей доступности спортивной инфраструктуры при ликвидации дефицита в физкультурных кадрах на местах. В сфере подготовки спортивного резерва авторы проекта считают необходимым завершить процесс перехода организаций спортивной подготовки на реализацию федеральных стандартов и программ спортивной подготовки, обеспечить дополнительное привлечение контингента занимающихся к соревновательной деятельности и соответствующую федеральным стандартам материально-техническую базу спортивных школ олимпийского резерва.

Одно из основных направлений проекта – активизация подготовки и тестирования граждан на соответствие государственным требованиям к уровню физической подготовленности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), причём с участием всех членов семьи, а не только конкретных граждан.

В 1 760 муниципальных районах планируется создание центров тестирования ГТО, оборудованных малыми спортивными площадками. Размещение объектов планируется осуществлять с применением механизмов прямого участия жителей и учетом потребностей российских семей в самостоятельной подготовке к выполнению нормативов. Запланировано существенное (в несколько раз – до 15 000 человек) увеличение числа инструкторов с акцентом на их нахождение непосредственно в каждом из указанных 1 760 центров.

Предполагается во взаимодействии с ВСФО «Трудовые резервы» и АО «Корпорация МСП» обеспечить создание сети физкультурно-спортивных клубов для семейных занятий на базе промышленно-производственных предприятий.

Интересный элемент проекта – запуск в 2020 году информационно-коммуникационной кампании по формированию в обществе культуры поведения, основанной на индивидуальной мотивации граждан к физическому развитию и стимулированию работодателей к поощрению физической активности персонала.

Во всех субъектах Российской Федерации запланировано строительство физкультурно-оздоровительных центров и комплексов (не менее одного за весь период реализации федерального проекта).

Одним из приоритетов федерального проекта также является обеспечение опережающего развития Дальневосточного федерального округа. Федераль-

ной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» предусмотрены бюджетные ассигнования в размере 2,45 млрд рублей на развитие спортивной инфраструктуры. Это составляет более 7% от общего объема государственной поддержки, выделяемой регионам.

НАУКА О РОДИТЕЛЯХ И ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

АЛЕОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА: ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

В статье раскрывается проблема наращивания резервов здоровья (энергопотенциала) с позиции нового педагогического подхода (актуализации и доминирования у человека в детстве биологических, в отрочестве – идеальных, а в юности – социальных потребностей).

У каждого человека (в зависимости от полноценности его воспитания) могут доминировать либо биологические, либо идеальные (психические), либо социальные потребности, составляющие «ядро» его личности [1], [2], [4]. И именно это «ядро» определяет уровень воспитанности и зрелости личности человека, от чего в наибольшей мере зависит его образ жизни и состояние здоровья. Таким образом, вполне обоснованным представляется разделение людей на «биологических», «психических» и «социальных». Разумеется, такое разделение людей является условным, так как в каждом человеке есть и биологическое, и психическое, и социальное, но доминировать могут разные составляющие его личности (что, ещё раз подчеркнем, связано с особенностями воспитания).

В животном мире процесс накопления энергоресурсов происходит непроизвольно. Животное (к примеру, млекопитающее) под влиянием простейших биологических потребностей в пище, тепле и сне, которые составляют основу инстинкта в самосохранении, добывая пищу, охотясь или спасаясь от угрозы со стороны других животных, тратит физическую энергию, которая затем в период отдыха восполняется с избытком, что увеличивает его готовность к добыче пищи или спасению от врагов.

Для человека «биологического», живущего преимущественно телом, также должно быть свойственно непроизвольное накопление энергоресурсов. Однако в современных условиях у «биологического» человека (а таковой, как показывают наблюдения, ещё нередко встречается) накопления энергоресурсов обычно не происходит. Связано это с тем, что он ведет нездоровый образ жизни, что приводит к соматической «ослабленности» и заболеваниям (желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ и др.).

Для «психического» человека, живущего преимущественно душой, непроизвольное накопление энергоресурсов также достаточно проблематично, так как он зачастую ведет малоподвижный образ жизни (часами может смотреть по телевизору «мыльные оперы», решать кроссворды, просиживать за игральным автоматом, заниматься несуразным коллекционированием и т.д.). На этой почве у него могут развиваться различного рода зависимости (алкогольная, игровая, зависимость от социальных сетей и др.). Бывает, правда, что гипертрофированная озабоченность своим внешним видом побуждает «психического» человека к занятиям физическими упражнениями (он начинает усиленно «качать мышцы», «строить фигуру»). Однако чаще всего это делается форсированно, то есть без учета физиологических закономерностей развития человека.

Согласно концепции воспитания здоровой личности [2], полноценное накопление энергоресурсов более характерно для социально зрелого человека, который живет преимущественно другим человеком (другими людьми).

Под «другими», по нашему разумению, следует понимать в первую очередь «любимого человека», а затем – прочих людей (собственных детей, родственников, друзей и т.д.) [3]. Уникальность ситуации состоит в том, что социально зрелый (воспитанный) человек, озабоченный жизнью других людей, на самом деле много занимается и своим телом, и своей душой. И делает он это, прежде всего, для того, чтобы более полноценно обустроить собственную социальную жизнь. Отсюда понятно, почему накопление энергопотенциала для социально зрелого (воспитанного) человека становится самостоятельной валеологической задачей, которую он, как правило, успешно решает в процессе избранного им способа физкультурной деятельности.

Итак, есть все основания считать, что накопление в организме человека энергопотенциала (что по своей сущности является биологическим процессом) у воспитанного человека приобретает характер целенаправленной социальной деятельности. У других же людей (недостаточно или плохо воспитанных) этого не происходит вследствие доминирования у них либо незрелых, либо ложных мотивов.

Таким образом, актуальной становится задача воспитания и формирования соматического статуса человека на всем протяжении его роста и развития. Опираясь на идею актуализации и доминирования у человека в детстве биологических, в отрочестве – идеальных, а в юности – социальных потребностей (по П. В. Симонову [4]), можно выделить основные этапы формирования его соматического статуса в процессе физического воспитания [2].

Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста следует осуществлять с учетом знания мотивационной сферы их двигательной активности. Согласно имеющимся исследованиям, её основу

составляют различные проявления биологической потребности в физическом саморазвитии:

- 1) игровом единоборстве;
- 2) командном взаимодействии;
- 3) силовом единоборстве;
- 4) преодолении внешних препятствий;
- 5) сложнокоординационных упражнениях с применением механических средств передвижения;
- 6) танцевальных движениях;
- 7) упражнениях с отягощениями.

Причем доминирование одной из названной мотивации, как правило, сопряжено с негативным отношением к другим видам двигательной деятельности. Так, например, мальчики, предпочитающие катание на коньках, роликовой доске или велосипеде, обычно не любят бороться

средствами передвижения (самокатами, роликовыми коньками и досками, велосипедами и т.д.), или «джунгли», где система канатов, шестов, веревочных лестниц, трапеций и батутот привведена в определенную взаимосвязь.

Занятия физической культурой на игровых площадках следует строить по принципу «делай как я». Получив полную свободу, ребёнок сам способен спроектировать свою игровую деятельность. А физическую нагрузку будет регулировать по самочувствию. Регулятором в этом случае выступает простейшая биологическая потребность в экономии сил, которая предохраняет ребёнка от физических перегрузок, и его двигательная деятельность протекает преимущественно в аэробном (обеспеченном кислородом) режиме, благоприятном для развития основных двигательных способностей ребёнка, развития всего его организма.

Кроме площадок физического саморазвития, для детей дошкольного и младшего школьного возраста должны быть доступны также бассейн, тренажерный комплекс, танцевальный зал, туристический клуб, площадки для подвижных и спортивных игр, где занятия

также должны строиться с учетом их базовых потребностей (то есть на основе подражания и в игре). И, конечно, до минимума следует свести количество регламентированных и, в частности, командно-строевых упражнений, которые являются одной из причин деформации двигательных потребностей детей.

Следовательно, педагогу (в том числе родителям) важно определить, какой вид двигательной активности больше всего нравится ребёнку, и предоставлять ему возможность им заниматься. И, конечно, надо чаще водить ребёнка на игровые площадки физического саморазвития с обязательным предоставлением ему свободы выбора средств удовлетворения своих двигательных потребностей. К таким игровым площадкам можно отнести, например, «трек», насыщенный

также должны строиться с учетом их базовых потребностей (то есть на основе подражания и в игре). И, конечно, до минимума следует свести количество регламентированных и, в частности, командно-строевых упражнений, которые являются одной из причин деформации двигательных потребностей детей.

Кроме различных проявлений потребностей в физическом саморазвитии, в структуре мотивационной сферы (прежде всего детей младшего школьного возраста) может обнаруживаться спортивная мотивация (стремление быть лучше – побеждать), которую следует рассматривать в качестве социальной, то есть более свойственной взрослому (или взрослеющему) человеку. В этой связи важно подчеркнуть, что форми-

Педагогу (в том числе родителям) важно определить, какой вид двигательной активности больше всего нравится ребёнку, и предоставлять ему возможность им заниматься.

рование (удовлетворение) данной потребности в раннем возрасте может привести к форсированию физического развития детей, преждевременному изнашиванию организма и ослаблению их иммунной системы.

Физическое воспитание подростков должно проходить с учетом доминирующих у них идеальных потребностей в самопознании и поиске смысла. Интерес подростка к самому себе (познанию своих индивидуальных физических особенностей) и смысловотворческой деятельности (определению смысла и значения двигательной активности в жизни человека) формируется, благодаря возможности выбора им из многообразия различных способов физического совершенствования такого, который, с одной стороны, соответствует его индивидуально-психологическим особенностям (проще говоря, нравится), а с другой стороны, способствует укреплению здоровья. Осуществить такой выбор можно только путем валеологического анализа подростками физической работоспособности и психических состояний, проявляющихся у них в процессе апробирования различных способов физического совершенствования.

В этом случае большое значение приобретает информирование подростков о них самих (их индивидуальных особенностях) и о том, как следует им заниматься теми или иными физическими упражнениями (вопросы теории и методики физической подготовки).

В юношеском возрасте (если в подростковом возрасте осуществлялся продуктивный поиск индивидуально-варианта физической подготовки) у юношей и девушек соответственно актуализирующимся у них социальным потребностям возникает и растет интерес к физическому самосовершенствованию и самоопределению в физической деятельности. Для одних физические упражнения становятся средством совершенствования своего телосложения и укрепления соматического компонента здоровья (роста физической работоспособности), для других – средством психической саморегуляции (переживания положительных эмоций или восстановления нервной энергии), а для третьих – средством самоутверждения. Последние, как правило, начинают посещать спортивные секции и выступать на соревнованиях. Педагогическая задача в этот период состоит в том, чтобы предоставить юношам и девушкам соответ-

ствующие условия для занятий в избранном виде физической или спортивной деятельности (обеспечить информацией и необходимыми средствами – тренажерами, снарядами и пр.).

*А. Г. Зайцев, профессор кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых Ленинградского областного института развития образования, доктор медицинских наук,
Л. В. Смыкало, старший преподаватель кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей Санкт-Петербургского государственного университета*

Литература

1. Зайцев А. Г. // Гигиена и санитария. – 2004. – № 1. – С.54–55.
2. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Валеология взросления. Педагогические основы обеспечения здоровья подростков и молодежи. – СПб., 2004.
3. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. – Самара, 2003.
4. Симонов П. В. Мотивированный мозг. – М., 1987.



В КАКОМ ВОЗРАСТЕ В КАКИЕ ВИДЫ СПОРТА ОТДАВАТЬ РЕБЁНКА?

4
ГОДА

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА



- Бадминтон
- Баскетбол
- Водное поло
- Волейбол
- Гандбол
- Теннис
- Настольный теннис
- Футбол
- Хоккей

5
ЛЕТ

СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫЕ ВИДЫ СПОРТА



- Акробатика
- Спортивная гимнастика
- Художественная гимнастика
- Прыжки в воду
- Прыжки с трамплина
- Прыжки с шестом
- Фигурное катание
- Синхронное плавание



5
ЛЕТ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

- Шахматы
- Шашки

6
ЛЕТ

ЦИКЛИЧЕСКИЕ ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА

- Академическая гребля
- Плавание
- Триатлон
- Велоспорт
- Беговые дисциплины лёгкой атлетики



7
ЛЕТ

ЦИКЛИЧЕСКИЕ ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

- Биатлон
- Конькобежный спорт
- Лыжные гонки



7
ЛЕТ

БОРЬБА

- Дзюдо
- Самбо
- Джиу-джитсу
- Вольная борьба



7
ЛЕТ

СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

- Легкоатлетические прыжки и спринтерские дистанции
- Метание
- Тяжёлая атлетика



9
ЛЕТ

СЛОЖНОТЕХНИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА

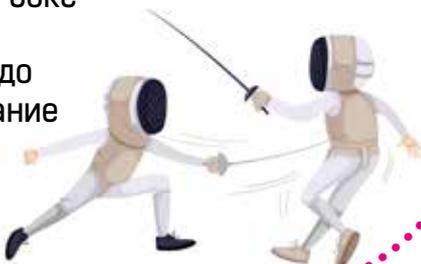
- Бобслей
- Автоспорт
- Санный спорт
- Стрелковый спорт
- Стрельба из лука



10
ЛЕТ

СПОРТИВНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА С УДАРНОЙ ТЕХНИКОЙ

- Кикбоксинг
- Тайский бокс
- Карате
- Тхэквондо
- Фехтование



11
ЛЕТ

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

- Скалолазание
- Сёрфинг
- Дайвинг
- Скейтбординг
- Сноубординг



ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ

Статья рекомендована родителям с целью повышения их знаний о причинах, вызывающих неврологические проблемы у детей.

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) приведено следующее определение здоровья: здоровье – это «состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Для детей раннего возраста эксперты ВОЗ определяют понятие «здоровье» как совокупность параметров, отражающих оптимальное психическое развитие, соматическое состояние и социальную адаптированность.

При оценке здоровья ребёнка наиболее важными критериями являются:

- 1) уровень и гармоничность физиологического развития;
- 2) функциональное состояние организма;
- 3) резервные возможности физиологических систем;
- 4) состояние иммунной системы и уровень неспецифической резистентности.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ

На первом году жизни существенное влияние на заболеваемость детей оказывают биологические факторы, такие как: рождение в результате беременности, протекавшей с осложнениями, недоношенность, состояние здоровья родителей, индивидуальная предрасположенность и т.д. Но заболеваемость является показателем,

характеризующим состояние здоровья ребёнка на определенном этапе его жизни, само здоровье необходимо формировать и поддерживать на протяжении всей жизни.

Далее процесс формирования здоровья ребёнка в значительной степени зависит от образа жизни и здоровьесформирующей деятельности семьи. Здоровый образ жизни семьи призван играть охранительную и организационную роль в жизни ребёнка, создавать обстановку для эффективной реализации права ребёнка на здоровье. Правильное воспитание детей раннего возраста предусматривает обязательное соблюдение режима, проведение соответственно возрасту комплекса оздоровительных процедур, выработку у ребёнка гигиенических навыков, активное социальное взаимодействие с ребёнком.

Особое место в формировании здоровья подростков занимает пропаганда здорового образа жизни, борьба с курением, употреблением алкоголя, использованием наркотиков.

Неврологическая патология у детей чаще является следствием неблагоприятно протекающего внутриутробного периода, патологии беременности, особенностей ведения родов. Возникающая в результате выше перечисленного гипоксия (недостаток кислорода) приводит к тому, что нарушается функция клеток головного мозга, кровоснабжение головного мозга, созревание клеток, образование нервных волокон. У ряда детей неврологическая патология сопровождается внеш-

ними проявлениями: деформацией черепа, лицевого скелета, ушных раковин, неправильным ростом зубов. Иногда наблюдаются косоглазие, птоз (опущение век), слабость мышц языка, вегетативные нарушения (потливость, слюноотделение). Проявляется неврологическая патология и в поведенческих особенностях, которые могут быть следствием перенапряжения нервной системы. В разные периоды детства в зависимости от физиологических возрастных особенностей раздражители, вызывающие перенапряжение нервной системы, оказываются различными. В грудном возрасте для перенапряжения слабых нервных процессов, особенно торможения, может быть достаточно нарушений гигиенического режима, соответствующего возрасту ребёнка, например, нарушение режима кормления; при этом после такого перенапряжения иногда наблюдается отказ от пищи, а в дальнейшем – ослабление аппетита. В первые три года жизни развитие невротических состояний может быть вызвано нарушением обстановки, общего режима дня. Перенапряжение нервных процессов у детей может быть вызвано ошибками воспитания: излишней суровостью, запугиванием, либо наоборот, отсутствием всяческих ограничений, которое препятствует тренировке и укреплению тормозного процесса.

Перенапряжение нервной системы у детей вызывают и конфликтные отношения в семье. Поведение ребёнка может проявляться следующим образом:

- возбудимость, импульсивность, иногда – агрессивность, рассеянность и слабая концентрация внимания;
- заторможенность реакций, вялость;
- нарушение общей и тонкой моторики (плохая координация, неупорядоченность движений, избыток движений);
- речевые дисфункции.

У детей от 7 до 12 лет, как правило, неврологические проблемы становятся педагогическими. Эти дети плохо запоминают, плохо обучаются, у них нет склонности к точным наукам, наблюдаются так называемая «слепота на ошибки», нарушения речи. У подростков неврологическая симптоматика может выливаться в асоциальное поведение.

С КАКИМИ ЖЕ ОСНОВНЫМИ НЕВРОЛОГИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ У ДЕТЕЙ СТАЛКИВАЮТСЯ РОДИТЕЛИ?

Астенические и астеноневротические состояния возникают наиболее часто. Астения – состояние повышенной утомляемости с частой сменой настроения, раздражительностью, расстройствами сна. Астения – это истощение нервной системы. Выделяют два варианта астенических состояний у детей. Первый вариант сопровождается возбуждением ребёнка, которое может быть связано с чрезмерной нагрузкой. Пример: у ребёнка достаточно большая нагрузка в течение дня (он ходит в спортивную секцию, много занимается в школе и т.д.); когда вечером ребёнка приводят домой, он перевозбужден, очень активен, отказывается идти спать. Второй вариант астенических состояний проявляется в том, что ребёнок, наоборот, становится очень заторможенным, у него отмечается сонливость и нарушение памяти.

К астеническим и астеноневротическим состояниям могут присоединяться неврозы и неврозоподобные проявления. Наиболее легкой формой детских неврозов является склонность к слезам и капризам. Последнее не всегда является результатом плохого воспитания, а может быть следствием нарушения психологического равнове-

сия ребёнка. Иногда возникают потеря аппетита и расстройства сна. Сон становится беспокойным, прерывистым, с частыми пробуждениями, затрудненным засыпанием и нередко возбуждением перед наступлением сна, причем дети то шалят, то капризничают, то беспричинно плачут. Одной из разновидностей неврозов являются различные страхи. Неврозы страха проявляются в том, что дети начинают чего-либо или кого-либо бояться. Нередко возникают ночные страхи. Ночные страхи связаны с кошмарными сновидениями. Часто возникают фобии в виде страха темноты и одиночества. В некоторых случаях наблюдается страх за свою жизнь и здоровье. Также среди страхов можно выделить школьные фобии. Особенно часто они встречаются у детей в начальной школе. Обычно младший школьник не хочет ходить в школу не потому, что он ленивый, не хочет учиться, а потому, что у него развита школьная фобия. Чаще всего выясняется, что ребёнок боится учительницы (она громко говорит; говорит не так, как мама; у неё строгий взгляд и особенности в поведении, которые пугают ребёнка). Нормой считается наличие разных страхов у детей до 4–5 лет. Если страхи задерживаются и дальше, либо они слишком интенсивны, это повод обратиться к специалисту.

В ряде случаев у детей с отягощенной неврологической симптоматикой могут наблюдаться тики. Тики – это произвольные движения в отдельных группах мышц, по картине напоминающие защитную реакцию, направленную на освобождение от неприятных ощущений (мигательные движения, имеющие целью освободиться от яркого света, соринки в глазу, движения в шее как реакция на тесный воротник, движения головой как отрицательный ответ и др.). По своей локализации наиболее частыми являются тики в различных мышцах лица. Наряду с тиками мышц лица наблюдаются тики мышц конечностей, а также различные респираторные тики: покашливание, крях-

тение, придыхание. Как правило, тики появляются не ранее 2–3 лет. Тик принадлежит к очень стойким неврозам и требует больших усилий при лечении.

Среди неврозов, возникающих в раннем детстве, значительное место занимает заикание. Наряду с основным синдромом заикания у детей, наблюдается и ряд общих нарушений психики. Дети обычно легко возбудимы, многие из них впечатлительны, пугливы, раздражительны, имеют склонность к страхам.

Ночное недержание мочи (энурез) также может быть одной из форм невроза. Причиной энуреза могут быть психогенные факторы, часто незначительные (например, перемена обстановки при помещении ребёнка в ясли или детский сад). При выявлении у ребёнка энуреза следует также получить консультацию нефролога для исключения патологии почек (особенно если присутствует дневной энурез).

Лечение и профилактика неврозов у детей состоят в первую очередь в создании отдыха для нервных клеток. Необходимо строго соблюдать режим питания и сна, следить, чтобы ребёнок как можно больше находился на свежем воздухе. Большое значение при лечении неврозов у детей имеет поведение родителей и других окружающих лиц. Повышенная тревога окружающих, преувеличенная забота и внимание способствуют фиксации симптомов, закреплению болезненного состояния детей. Не следует баловать ребёнка на том основании, что он болен. Такие симптомы, как отказ от пищи на почве негативизма и тики, быстрее проходят при их игнорировании и прочно фиксируются при обращении на них внимания. При лечении астенических состояний необходимо устранить ту тяжелую жизненную ситуацию, которая вызвала патологическую реакцию.

О. В. Суковатова, к.м.н., доцент кафедры педиатрии, ПСПбГМУ им. ак. И. П. Павлова, А. В. Белякова, к.м.н., доцент кафедры педиатрии, ПСПбГМУ им. ак. И. П. Павлова

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ. БЕСЕДА ЧЕТВЕРТАЯ. ЧТО ВОЗВЫШАЕТ ВАС В ГЛАЗАХ ВАШИХ ДЕТЕЙ

Семья в нашем обществе – первичная ячейка многогранных человеческих отношений – хозяйственных, нравственных, духовно-психологических, эстетических.

Вот судьба одной семьи. Молодой агроном и работница животноводческой фермы совхоза начали свою семейную жизнь светло и радостно. Молодой семье помогли построить каменный дом. На приусадебном участке хозяин посадил виноград, завел пасеку. Достал редкие сорта яблонь и груш. Дом Николая Петровича с садом и виноградником стал тихим уголком. Но тяжелой и пасмурной была жизнь в этом доме. С каждым годом всё больше и больше охватывала хозяина страсть обогащения. Он обнес усадьбу высоким забором. С ранней весны до поздней осени ночевал в саду – чтобы никто, чего доброго, не сорвал цветок, яблоко или гроздь винограда. Весь урожай сада шел на рынок. Мария, жена Николая Петровича, просила оставить хоть что-то дома, но хозяин был неумолим. Около дома построил каменный погреб, сарай, сделал электрическую установку для поливки сада и огорода. Достал невиданные сорта помидоров и начал выращивать их – тоже для продажи. В глубине сада появилась теплица – тут выращивались не только ранние помидоры, но и цветы – тоже на продажу.

У Николая Петровича и Марии была единственная дочь. Отец запретил ей приглашать домой товарищей.

Закончила Оксана школу, стала работать лаборанткой на маслозаводе. Полюбил девушку молодой механизатор. Один раз тайно от отца пришла девушка с юношей в заснеженный сад, открыла теплицу и подарила ему несколько цветков. Внезапно пришел отец, разозлился, увидев дочь и молодого человека в теплице, вырвал цветы...

– Больше ноги моей не будет в этом проклятом доме, – сказала Оксана. – Вы, отец, старались убить во мне все человеческое. Вы отравили мне детство. Ваша душа жестока.

Добро только тогда добро, когда оно для людей, – вот что нужно помнить нам, уважаемые родители, устраивая свое тихое семейное гнездо. Наивысший принцип нашего общества: всё для человека, всё во имя счастья человека – не какая-то абстрактная истина. Это также принцип глубоко личного, тайного – наших взаимоотношений с теми, кого свела с нами судьба, чтобы продолжать человеческий род, с родителями и родными.

Однажды пришел ко мне отец нашего ученика и жалуется: «Что делать с сыном-пятиклассником? Становится непослушным, обманывает, уклоняется от работы. Вот недавно было: не пошел на пионерский воскресник сажать деревья, сказал, что болен, а на самом деле играл в футбол». И больше всего беспокоило отца вот что: живет подросток только для себя, сердце его становится холодным, безразличным, взгляд – непроницаемым. Выслушал я жалобы отца и спросил: позвольте говорить откровенно, как отец с отцом? Да, согласился тот.

Тогда я сказал: почему же ваша мать живет в маленькой каморке? Почему вы отделили её от семьи – от себя и внука,

Оксана ушла от родителей, а через несколько лет ушла к дочери и мать. Остался Николай Петрович один со «своими сокровищами». Вот так счастье становится призрачным и отравляющим, если оно основано на низменных страстях.

“*Наивысший принцип нашего общества: всё для человека, всё во имя счастья человека – не какая-то абстрактная истина. Это также принцип глубоко личного, тайного – наших взаимоотношений с теми, кого свела с нами судьба, чтобы продолжать человеческий род, с родителями и родными.*”

не приглашаете даже обедать за общий стол? В каморке матери – одно окно, и то разбитое, неужели вы этого не видите? И вы хотите, чтобы сын был коллективистом? Вы говорите ему высокие слова об обязанности перед коллективом, про то, что пио-



нер должен близко к сердцу принимать интересы Родины? Помните, что тончайший корень, который питает великое дерево любви к Родине, – это та минута в жизни вашего сына, когда он принесет бабушке яблоко из сада и цветок розы, поставит перед ней стакан свежей, ключевой воды и поправит подушку в изголовье.

Поднимайте сами себя в глазах своих детей, старайтесь, чтобы дети видели высший смысл вашей жизни в посеве того зерна, из которого вырастает буйная поросль человеческого счастья.

В село приехал молодой учитель – только что закончил университет. Пошел как-то читать лекцию на животноводческую ферму. Познакомился с девушкой – синеглазой, белокурой красавицей. Рассказала девушка о своей судьбе: отец погиб на фронте, мать тяжело больна, ей пришлось

оставить пятый класс и пойти на ферму. Полюбил учитель девушку. Предложил ей выйти за него замуж. Решительно отказалась девушка: «Вы

только тогда согласилась выйти замуж. Окончила институт, стала врачом. Живет счастливо супружеская пара, воспитывает пятерых детей.

“

Поднимайте сами себя в глазах своих детей, старайтесь, чтобы дети видели высший смысл вашей жизни в посеве того зерна, из которого вырастает буйная поросль человеческого счастья.

”

университет закончили, а я...» Но не отступился юноша от красавицы и от мечты своей. Три года учил девушку. Долгими зимними ночами сидели они вдвоем над учебниками. Девушка была способной и настойчивой: сдала экзамены за среднюю школу, поступила учиться в медицинский институт –

Дети у них хорошие – дружные, сердечные, чуткие к малейшим движениям материнской или отцовской души, добрые, послушные, заботливые и трудолюбивые. Главное, что бросается в глаза, когда смотришь на детей этих счастливых родителей, – они сознательно стремятся к тому, чтобы не принести горя, тревоги, печали своим родителям. Стремление детей принести счастье своим

родителям – это то, что вложили отец и мать своей сердечной заботой друг о друге, своей взаимной преданностью, тонкой человеческой чуткостью.

Мы, родители, воспитываем своих детей прежде всего своими взаимоотношениями. Про это следует помнить всегда.

РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА: НАСЛЕДИЕ В. А. СУХОМЛИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА ДИВНОГОРЦЕВА, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, профессор кафедры педагогики института «Высшая школа образования» Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук

Значительная часть творчества Василия Александровича Сухомлинского посвящена проблемам семейного воспитания, а также воспитания родителей. Его книги написаны в советское время, но тем не менее в своем основном содержании находятся в контексте той христианской парадигмы взгляда на человека, семью и воспитание, которая была свойственна крестьянскому миру России, откуда вышел этот великий педагог.

Эта парадигма сформировала свои традиции устройства православной семьи и православного воспитания детей в семье, которые начали переходить в отечественную педагогическую практику с началом Крещения Руси. Сами традиции со временем стали средством воспитания, «неотъемлемой частью культурных ценностей русского общества, обладающих педагогическим потенциалом, способствующих духовно-нравственному становлению личности» [2, с. 183]. Традиционно в этой парадигме семья характеризовалась иерархией отношений, предполагающей разумную дисциплину и послушание, взаимодополняемостью отцовского и материнского воспитания, духовной опекой отцом членов семьи, ответственностью за домочадцев и наставничеством.

Свою книгу «Родительская педагогика», посвященную проблемам семейного воспитания, Сухомлинский начинает с сожаления о том, что в современной школе мы учим детей много чему – важному и полезному, но не учим самому главному – не учим жить, в том числе жить в семье. Наверное, таким вещам трудно научить, поскольку они могут быть приняты только в свободном порядке, но это не значит, что о них не надо говорить с детьми и их родителями. «Нам, старшему поколению, надо научиться говорить с детьми и юношеством о великом и прекрасном – любви, браке, деторождении, человеческой верности до гроба, о смерти и памяти сердца», –

писал Сухомлинский [4], и темы, которые он обозначил, – те, на которые всегда обращала первостепенное внимание православная педагогическая культура.

Семейная жизнь, отмечал Сухомлинский, – это огромный, тяжелый труд, и он, несомненно, был прав в том, что «для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости» [4]. Если не будет этого фундамента внутри человека – духовно-нравственной культуры – то и разговоры с ним о терпении, уступках, ответственности, наставничестве в семейной жизни будут бесполезными. Таким образом, важна как работа с родителями, так и работа современных родителей в направлении духовного и нравственного воспитания и развития детей. Сегодня это касается не асоциальных семей, но самых обычных, внешне благополучных, где с первого взгляда у детей есть контакт с родителями и даже некоторые общие интересы. В таких семьях, как правило, имеется материальный достаток, детям предоставлена свобода действий, но отсутствуют доверительно-открытые отношения детей и родителей, нежелание или неумение детей доверять родителям, просить у них помощи и совета. Это говорит о разрушении авторитета родителей в семье и веры в авторитет, искаженных представлениях об отце, в целом о разрушении семьи и семейных отношений. Результатом дальнейшего усугубления дел в этом направлении может стать исчезновение явления

воспитания как такового, поскольку воспитание невозможно без семьи и авторитета взрослых.

В истории семейного воспитания нашей страны долгое время идеал отношений взрослых и детей строился на авторитете родителей и воспитании в ребёнке послушания. Ребёнок, даже вырастая, был склонен обращаться к взрослым – родителям или иным близким старшим по возрасту – за помощью и советом. Это происходило не потому, что он был воспитан в послушании и, как следствие этого, в неумении самостоятельно принимать важные решения в своей жизни; он искал духовного совета и наставничества, потому что был развит духовно. Поиск совета и наставничества в православной педагогической культуре сви-

детельствует именно о духовной зрелости человека, для которой несвойственно идти «напролом», «сломя голову», совершая ошибки. Родительское начало, родительская опека управляла воспитательным процессом в семье, в целом в русской жизни. На них держалась жизнь нашего общества, вырабатывалась стойкость народа, его нравственные устои. Сила этой стихии была так велика, что она сохранила свое влияние

и значение на более поздние времена, и В. А. Сухомлинский в середине XX века так об этом писал: «Человеческая сущность наиболее ярко раскрывается в долге. В том, что человек возлагает на себя ответственность за другого человека. Долг, долг и ещё раз долг – вот та атмосфера, в которой надо воспитывать...» [4].

На отца семейства традиционно в православной педагогической культуре возлагалась особая ответственность – он обязан был беречь телесную и душевную чистоту всех своих домашних, во всём быть их стражем, заботиться о них как о частях своего духовного существа. Воспитание

в послушании было не проявлением авторитаризма или эгоизма родителей, но следствием глубокого осознания ответственности отца за свое семейство, за своих детей как в жизни земной, так и вечной, которая для православных всегда была явлена.

Воспитание в послушании жены – мужу, детей – родителям формировало важнейшее качество личности, о котором писал и Сухомлинский на первых страницах своей книги «Родительская педагогика». Это «умение руководить, управлять своими желаниями, умение поступаться частью своих желаний во имя блага семьи, родителей, детей, умение ограничивать свои желания» [4]. «В мире, – писал в XX веке



На отца семейства традиционно в православной педагогической культуре возлагалась особая ответственность – он обязан был беречь телесную и душевную чистоту всех своих домашних, во всём быть их стражем, заботиться о них как о частях своего духовного существа.



Сухомлинский, – который дает простор для расцвета человеческих желаний, счастлив лишь тот, кто умеет быть властелином своих желаний» [4]. О каком счастье пишет этот педагог? Это о том счастье быть духовно свободной личностью, о котором говорит православная педагогическая культура. Эту духовную свободу человек, согласно христианской антропологии, может обрести, только пребывая в добре. Человек, потакающий своим желаниям, наоборот, становится духовно не свободным, поскольку он поработан своими страстями и желаниями. Из такого человека вырастает эгоист, индивидуалист, который не сможет

затем и правильно выстроить семейные отношения, потому что в них первостепенную роль играет умение уступать.

Ответственность родителей, в особой степени – отца, за воспитание своих детей воспитывалась в нашем народе благодаря учению Православной церкви, проповеди священнослужителей, чтению книг святых отцов, в творениях которых не раз упоминалось о необходимости родителей и прежде всего отца дать христианское воспитание своим детям, поскольку именно такое воспитание способствует спасению личности, воспитанию души. При этом, несмотря на упоминания на

необходимость наказания, на первое место в этих сочинениях всегда ставилась любовь и кротость в деле воспитания: «Кротость отца возбуждает уважение к нему в детях, кротость сына – в отце... Ничто так не привязывает членов семейства к дому, как постоянная скромность и любезная кротость отца в обращении со всеми домашними» [святитель Иоанн Златоуст] [Цит. по: 3, с. 9]; «родители должны воспитывать детей в учении и наставлении Господнем с кротостью и долготерпением и, сколько зависит от них, не подавать никакого повода к гневу и скорби» [святитель Василий Великий] [1, с. 293]. Вторя этой традиции православной педагогической культуры, и В. А. Сухомлинский указывал, что «воспитание детей – это отдача особых сил, сил духовных». «Человека мы создаем любовью...», – писал он [4].

В полном соответствии с традициями православной педагогической культуры Василий Александрович особую ответственность за семью возлагал в своих убеждениях на отца, мужа, поскольку был уверен, что «жена – это колодец, загляни в него, каким ты увидишь себя, такова и твоя жена» [4].

В книге «Родительская педагогика» Сухомлинский писал: «Проверь себя, юноша, загляни в свою душу: способен ли ты любить людей, отдавать им свои душевные силы? Без этой способности вся родительская педагогика превратится в звук пустой. Помни, что воспитываешь ты детей, прежде всего, настоящей любовью к жене. А по-настоящему любить – это отдавать, вкладывать душевные силы, видеть частицу вложенного тобой добра в другого человека» [4]. Хороший муж создает счастье своей семьи трудом любви, которая становится нравственной красотой детей, воспитывая в них чуткость к доброй воле, сердечности, восприимчивость к напутствиям, советам и предостережениям. Труд любви – это прежде всего забота и хлопоты о своих близких – жене, детях, что становится для детей в семье своеобразной школой эмоционального и нравственного воспитания. Такого рода поведение отца, его самовоспитание, считал Сухомлинский, лучше всяких наставлений и поучений способно воспитывать детей в семье.

Традиционно в христианстве ещё со времен Ветхого Завета в основе воспитания лежало такого рода понятие, как «страх Божий», отношение к которому в настоящее время ещё носит оттенок неприятия. Однако если брать это понятие в том идеале, в контексте которого оно мыслилось нашими предками, то этот страх рождался от любви к тому, Кто бесконечно любит тебя и Которого ты своими неблагоприятными делами можешь огорчить. Это понятие страха Божия как основы воспитания детей настолько укоренилось в сознании народа, особенно крестьянской среды, что даже в творчестве коммуниста Сухомлинского это понимание основ христианского воспитания также нашло свое отражение. Наблюдая за детьми у счастливых, с его точки зрения, родителей родного села, Сухомлинский отмечал у них сознательное стремление «к тому,



чтобы не принести горя, тревоги, печали своим родителям». «Стремление детей принести счастье своим родителям, был уверен педагог, – это то, что вложили отец и мать своей сердечной заботой друг о друге, своей взаимной преданностью, ... чуткостью» [4]. Речь, конечно же, здесь идет о той жертвенной любви, которую Церковь тысячелетия назад провозгласила глубочайшей реальностью в мироздании. Такая любовь неизбежно предполагает определенный аскетизм и жертву ради другого. И счастливый брак стоит на жертве – на том, что люди с любовью служат друг другу. Этот христианский постулат пытался донести до своих слушателей и Сухомлинский, совершенно верно отмечая, что воспитание в семье – это воспитание прежде всего самого себя.

При этом сегодня, надо отдавать себе в этом отчет, мы живем в мире, который принципиально антиаскетичен и слышать ничего не хочет о жертве. Благодаря СМИ, телевидению, интернету, рекламе на улице, ребёнок встречается с этим потребительским миром во всей его полноте. То, как он будет относиться к миру, во многом зависит от примера взрослых в целом и его родителей в частности, от их взгляда на мир, смысла жизненного существования, положи-

тельной уверенности в жизни. Именно здесь возникает проблема отцовства как личного примера жизни, который взрослые должны подавать детям. Будет ли ребёнок следовать этому примеру, во многом зависит от качества его отношений с родителями, в основе которых должны лежать любовь и заинтересованность в ребёнке, ответственность за его становление и развитие, их деятельная активность. Только в этом случае дети, вырастая, способны не растерять чувства сыновства, лежащего в основе духовно-нравственной культуры личности.

Литература

1. Василий Великий, архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: в 4 ч. – М.: Паломник, 1993. Ч. 3. – 332 с.
2. Дивногорцева С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: ПСТГУ, 2010. – 260 с.
3. Каптерев П. Ф. История русской педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений. – СПб.: Алетейя, 2004. – 559 с.
4. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика [Электронный ресурс] // URL: // <https://azbyka.ru/deti/v-a-suhomlinskij-roditel-skaya-pedagogika> [дата обращения – 31.08.2018].

КАРИНЭ СЕРЕБРЯКОВА: «РОССИЙСКИЕ РОДИТЕЛИ НЕ РЕДКО СЧИТАЮТ, ЧТО ДЕТИ – ЦЕЛЬ ИХ ЖИЗНИ»

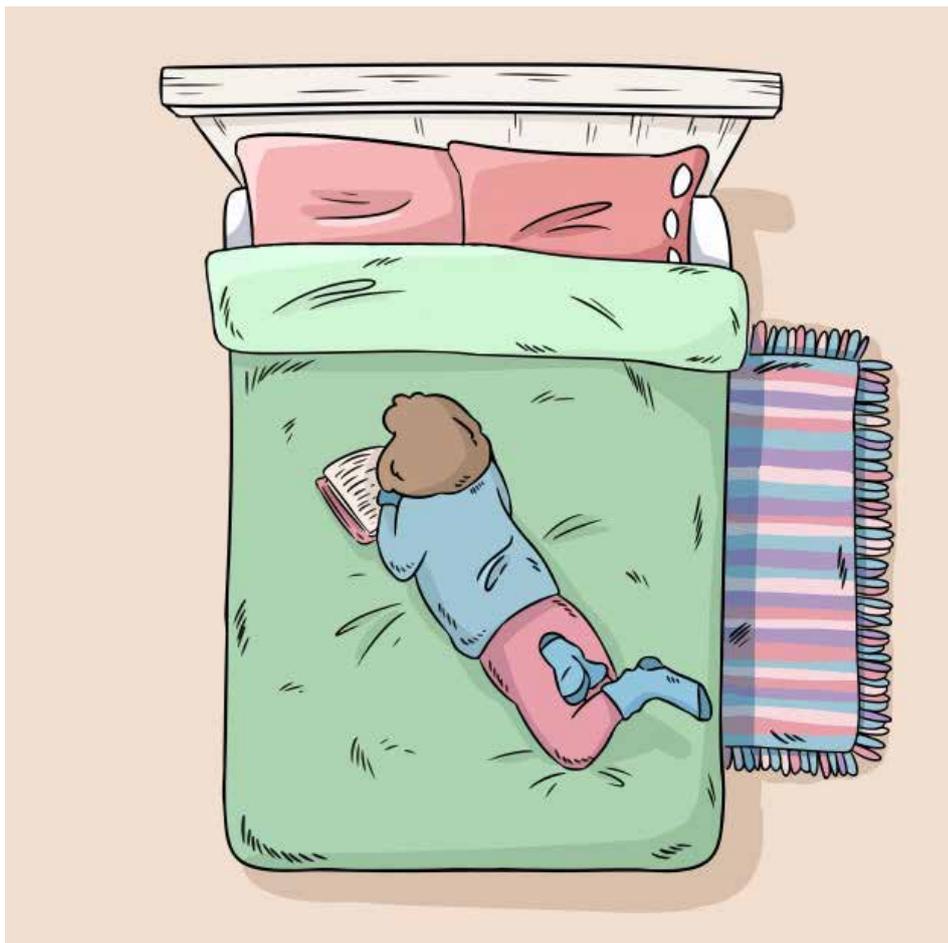
ПОЧЕМУ РОДИТЕЛИ ХОТЯТ ОТ ПОДРОСТКОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, НО НЕ ДАЮТ ИМ СВОБОДЫ

Подросткам часто многое не нравится в их родителях, а те, в свою очередь, нередко не понимают детей. Объяснение «ну это просто другое поколение» здесь не работает. Кандидат психологических наук, директор института системного консультирования и тренинга Каринэ Серебрякова объясняет, как получилось, что родители ценят ответственность подростков больше их свободы, а их дети ставят любовь выше семьи.

– К поколению Z обычно относят тех, кто родился после 1996 года. Со времени, когда была сформулирована теория поколений, эта временная граница не менялась?

– В теории поколений Уильяма Штрауса и Нила Хау поколенческие циклы сменяют друг друга примерно каждые 20 лет. Например, в США поколение Z – те, кто родился в 2000 году, а в России – после 2004-го. Но и на этот счёт у исследователей разные мнения. Например, координатор программы теории поколений в России Евгения Шамис считает, что они сменяют друг друга по всему миру в одно и то же время.

Вообще временные границы зависят от того, как учёные трактуют понятие «исторический период»: сама теория поколений привязана к конкретным историческим событиям. Именно они влияют на модели поведения, личностные особенности, социальные предпочтения людей.



В любом случае те, кого можно называть поколением Z, крайне слабо изучены, потому что они находятся в стадии становления. Сказать, каким это поколение будет, невозможно. Прежде чем мы сможем сделать выводы, должно пройти несколько десятков лет.

Но, в отличие от социального становления человека, развитие личности из века в век происходит по одним и тем же законам. В любую эпоху перед молодыми людьми стоят одинаковые задачи: вхождение в социум и отделение от родителей, выстраивание собственного поведения, системы ценностей и взаи-

моотношений с людьми. Дальше подростки воспринимают то, что диктует им современный социум, и пытаются жить по его законам.

– То, как взрослеют российские подростки, отличается от американских или западноевропейских?

– В общей тенденции, да, наши дети взрослеют позже. Но и социальная обстановка, в которой происходит это взросление, сложнее. Всё зависит от того, что именно под ним понимать. Чаще всего это некая физическая самостоятельность. В западных странах

подростки действительно получают её раньше российских. Они раньше отделяются от родителей физически: уходят из дома, живут в кампусах или съёмных квартирах, начинают обеспечивать себя.

Существует ещё психологическое взросление. Оно, конечно, связано с физической самостоятельностью, но происходит у людей более-менее одинаково. Внутренние процессы у подростков происходят закономерно, отличаться могут только внешние проявления.

– В России есть другая социальная опасность – детей удерживают в семьях, часто неосознанно.

– Это связано в большей степени с историей страны. С одной стороны, с конца прошлого века родители жили тревогой за детей и их будущее, с другой – нормальных условий для физического отделения детей от родителей не было. Сильные связи между родителями и детьми существовали, потому что были социально необходимы.

Сейчас дети, которые росли в такой обстановке, сами стали родителями. Они боятся отпустить от себя детей, не доверяют их взрослости, тому, что они способны сами идти по своему жизненному пути. Во многом потому, что переносят эту трудность отделения на своих детей.

Среднестатистический родитель в странах Западной Европы не считает, что дети чем-то сильно обязаны семье. Он довольно спокойно отпускает их жить своей жизнью. У этих взрослых людей есть другие ресурсы для самореализации, помимо детей. Российские родители по сравнению с западными, к сожалению, менее самореализованны. Они нередко считают, что дети – цель их жизни.

При этом есть и другая тенденция: с одной стороны, родители удерживают подростков, а с другой – требуют, чтобы те поскорее встали на ноги и брали на себя ответственность. Но они не дают

им свободы. Родители требуют, чтобы дети были самостоятельными, но без возможности это реализовать. По их мнению, подростки должны существовать в рамках, которые для них установили. Но в таком случае они несут ответственность не за свои шаги, а за идеи родителей. Эта непоследовательность сбивает с толку.

Распространённая родительская ошибка – не давать ребёнку возможности учиться делать выбор и отвечать за свои собственные поступки. Когда детям исполняется 14–15 лет, родители внезапно осознают, что им скоро вступать во взрослую жизнь. Тогда они резко взваливают на плечи ребёнка полную ответственность за всё, что он делает. Разумеется, тот не понимает, как себя вести.

“

Сейчас дети, которые росли в такой обстановке, сами стали родителями. Они боятся отпустить от себя детей, не доверяют их взрослости, тому, что они способны сами идти по своему жизненному пути.

”

– Откуда в поведении родителей такое противоречие?

– Мы были совершенно не готовы к свободе, которая свалилась на общество в начале 90-х годов. Всё произошло слишком быстро. Взрослые растерялись, когда оказалось, что их жизнь больше не регламентирована теми правилами, в рамках которых они существовали с детства.

Эта растерянность и непонимание, что делать со свободой, передались молодым людям, которые росли в то время. Сегодня они сами растят детей, но всё равно помнят, насколько тревожной казалась тогда жизнь. Они ставят для своих детей рамки, чтобы они могли чувствовать себя более защищённо.

С другой стороны, родители понимают, что требования времени изменились. Работодатели и вузы требуют от молодёжи готовности самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность. Родители считают, что их дети должны соответствовать этим ожиданиям, чтобы устроиться в жизни, и требуют от них этих качеств.

На самом деле в этой ситуации родители переживают глубокий внутренний конфликт: они оберегают детей от жизни и одновременно хотят, чтобы они умели справляться с её реалиями и адаптироваться. Поэтому подростки – всегда самая уязвимая часть общества. Их воспитывают по устаревшим представлениям и в то же время ожидают, что они будут соответствовать требованиям времени.

Молодые учителя, несмотря на небольшую разницу в возрасте с учениками, нередко говорят, что современные дети совершенно другие. Хотя формально они принадлежат к одному поколению.

Просто они росли в разной социальной среде. Отличаются модные тенденции, появляются новые соцсети, другие гаджеты, фильмы, музыканты, язык общения – сегодня пять лет могут быть огромной разницей. Например, многие говорят, что современные дети гораздо более терпимы к тем, кто от них отличается.

Так, ещё двадцать лет назад общество не принимало особенных детей, они были изгоями. Сейчас они учатся в обычных школах. Естественно, что современные дети воспринимают их иначе. Они считают, что это такие же достойные люди, как они сами, учатся с ними взаимодействовать, учитывая их особенности.

Получается, что эта черта сформировалась не сама по себе, а благодаря усилиям отдельных представителей предыдущих поколений. А нынешнее опирается на социальные приобретения, которые заложили их родители,

бабушки и дедушки. Эти изменения происходят, пусть медленно и незаметно. Но, конечно, проявление терпимости зависит от конкретной среды.

К сожалению, в российских школах в разных регионах ситуация сильно отличается.

– Считается, что для современных подростков их виртуальный образ так же (или даже более) важен, чем «я» в реальной жизни. Как это влияет на представление поколения о себе самом и других людях?

– Человек во все времена пытался создать для окружающих образ некоего себя, который был бы более приемлемым. Раньше этого можно было добиться посредством одежды, демонстративного поведения, сегодня – через описание себя в социальных сетях.

Всё это компенсаторная практика, которая позволяет ребёнку выстроить более-менее целостную картину себя. Она в какой-то мере помогает справиться с переживаниями, болью, неудовлетворённостью, принижением себя.

По образу, который ребёнок создаёт в социальных сетях, можно понять, чего ему не хватает. В нём он акцентирует черты, которые считает наиболее уязвимыми, то, что ему, как ему кажется, недоступно, чем он не обладает. Как правило, в соцсетях люди демонстрируют ту часть своей жизни, из-за которой они чувствуют себя неуверенно. Если это образ успешного человека, у которого всё получается, то, вероятно, у ребёнка низкая самооценка. Если внимание акцентируется на доброте человека и его готовности помочь другим, то, скорее всего, ему не хватает принятия себя, любви, общения.

– Как изменится представление о семье у этого поколения?

– В традиционном понимании главная функция семьи – взаимопомощь. Если мы говорим о семье с сельским укладом жизни, то мужу и жене в ней друг без друга не обойтись. Они выполняют много совместной работы и своим трудом



поддерживают друг друга. Но в семье в условиях развитого крупного города функция помощи теряет первостепенную важность. На первый план выходит не функциональность семьи, а отношения внутри неё – любовь и уважение друг к другу как к самостоятельной личности. Эти чувства помогают каждому человеку одновременно оставаться частью семьи и существовать отдельно, развиваться в одиночку.

Самореализация и ощущение себя полезным членом общества, признание собственной компетентности становятся важнее. Они позволяют человеку реализовать свой потенциал в полной мере. В таком обществе перед ним уже не стоит задача выживать, а есть возможность реализовываться. Поэтому в таком обществе невозможно представить семью, где взрослые не любят друг друга и живут вместе только ради детей или удобства.

Они не хотят жить, смирившись с «общепринятым» и «нужным». Но это новое отношение к семье сегодня только формируется.

Молодые люди в парах учатся быть вместе и одновременно сохранять самостоятельность, иметь общие интере-

сы и свои собственные. Быть одинаково успешными, помогать друг другу, но не переносить на другого ответственность за свою жизнь. Принимать решения, которые касаются только их самих, и в то же время учитывать интересы партнёра и идти на компромиссы без ущемления своих прав.

Среда, в которой человек оказался в сознательном возрасте, влияет на него сильнее, чем та, в которой он развивался в юные годы. Поэтому представление о семье сегодня меняется у всех, даже у старшего поколения.

А новое стремится найти настоящую любовь. На этом пути, конечно, им придётся встретить много сложностей, но такая пара будет очень крепкой.

Они не расстанутся, несмотря на трудности и размолвки, и будут воспитывать детей в любви и уважении, потому что им не нужно реализовывать себя через детей или за их счёт. В таких семьях дети будут психологически здоровее. Так что семей, вероятно, будет меньше, но качество отношений внутри них будет гораздо выше.

Источник: «Мел»

ШКОЛЬНИК, БУДЬ ЗДОРОВ!

В Государственной Думе продолжается работа над законопроектом о школьной медицине.

Врачи и медсёстры смогут начать регулярно наблюдать за здоровьем детей в каждой школе. Учителей предложено научить оказывать в случае необходимости первую помощь, а родителей – обязать информировать педагогов о состоянии здоровья ребёнка, если ему требуется особый режим для учёбы, отдыха, занятий спортом.

ПЕРЕОЦЕНИТЬ НЕВОЗМОЖНО

Как рассказал один из авторов документа, председатель Комитета Госдумы по охране здоровья Дмитрий Морозов, разрабатывать поправки в законодательство об охране здоровья детей в школах парламентарии начали ещё во время осенней сессии 2016 года.

«Мы стали объединять вокруг себя тех, кому безразлична эта тема, тех, кто понимает, что доктор или медработник должен быть в школе. Что мы все вместе – родители, педагоги и доктора поликлиник или медицинских кабинетов – отвечаем за самое главное – формирование и сохранение здоровья детей. Мы должны не только дать образование молодой личности, но и сохранить её здоровье. Это чрезвычайно важно. Когда родители отдают ребёнка в школу или детский сад, они надеются, что его здоровье сохраняют профессионалы, вне зависимости от того, идёт ли речь об организации в мегаполисе или малокомплектной школе в сельской местности», – сказал Морозов 12 марта в Национальном медицинском исследовательском Центре здоровья детей, где законодатели и эксперты обсудили качество оказания медпомощи в образовательных организациях.



По данным ВОЗ, около 90% травм, полученных детьми, происходит в результате несчастных случаев, а не аварий и катастроф. Примерно каждый шестой несчастный случай происходит в стенах учебных заведений, чаще всего – на переменах и уроках физкультуры. При этом в России ЧП такого рода происходят значительно чаще, чем в США и в Европе: примерно 20 тысяч в год.

«Я знаю, что, например, в московских школах уже по телефону консультируют педагогов, пока едет скорая помощь. Но педагогический работник сегодня всё равно не может прикоснуться к ребёнку (действующее законодательство не даёт ему права оказывать первую медицинскую помощь). Знаю, что в Москве много педагогов проходили обучение по оказанию первой помощи. Так почему это не использовать?» – поинтересовалась член думского Комитета по образованию и науке Алёна Аршинова.

Удручающе выглядит и статистика с хронической заболеваемостью школьников. «Количество здоровых детей составляет 15%, – отметил вице-прези-

дент Национальной медицинской палаты Александр Румянцев. – Количество больных – в зависимости от возраста – примерно такое же число. Все остальные дети – это группа риска, которые «движутся» в ту или иную сторону».

Удастся ли в итоге сохранить здоровье учеников, нередко зависит от того, как именно организована медпомощь в школах. По словам представителя Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) Мелиты Вуйнович, в ВОЗ поддерживают внедрение проектов по школьной медицине. «Иногда школьная медицина – это единственный способ, когда дети могут получить качественную медпомощь», – подчеркнула она. При этом без организованного государственного подхода в данном случае обойтись невозможно, уверена эксперт.

РЕГИОНАМ ПРЕДЛОЖАТ ВЫБРАТЬ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Пилотные проекты «Школьная медицина» в ряде регионов России проходят с 2016 года, в том числе в Ростовской, Смоленской, Тамбовской

областях, Республике Саха (Якутия), Ямало-Ненецком автономном округе. «Эти проекты создавались для разных территорий: густо- и малонаселённых, в более и менее развитых экономических, южных и северных, – рассказала директор Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Елена Байбарина. – Цель – посмотреть, какие варианты сохранения и улучшения здоровья школьников будут выработаны, и выбрать оптимальные решения».

По словам представителя Минздрава, в ведомстве разрабатываются методические рекомендации для того, чтобы дать возможность регионам внедрять лучшие технологии. «Этот документ скоро выйдет», – сказала она.

При этом особую тревогу экспертов вызывают катастрофически недостаточный уровень знаний и компетенций педагогических работников в сфере охраны и укрепления здоровья детей в образовательных организациях и недостаточный уровень межведомственного взаимодействия в данной сфере, указал директор НИИ гигиены детей и подростков Владислав Кучма.

ЕЩЁ ОДНА ПРОБЛЕМА – НЕДОСТАТОК ФИНАНСИРОВАНИЯ ЭТОЙ СФЕРЫ

Как пояснила главный специалист по детству Управления здравоохранения города Якутск Александра Уарова, в Республике Саха (Якутия) остро стоит проблема финансирования ока-

зания услуг по школьной медицине, нехватки кадров в отделениях, оказывающих медпомощь ученикам. «Содержать сегодня отделения, оказывающие медицинскую помощь обучающимся, становится экономически невыгодно, штатные единицы сокращены в два раза, их функции передаются участковой службе, что многократно увеличивает нагрузку на неё», – сказала она. Среди предложений эксперта – пересмотреть финансирование указанной сферы, а также ввести должность специалиста по школьной медицине в отделения организации медицинской помощи детям.

Источник: «Парламентская газета», Рамблер

НОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ – РОДИТЕЛЯМ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ЗАПУСТИТ ПОРТАЛ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕТСТВА



Глава Минпросвещения России О. Ю. Васильева провела встречу с руководителями рабочих групп, созданных при Координационном совете при Правительстве Российской Федерации, по проведению Десятилетия детства в стране.

Открывая заседание, Ольга Васильева отметила, что основными задачами

рабочих групп являются обсуждение проблем и практики реализации мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, а также определение способов и форм реализации мероприятий.

В состав рабочих групп вошли представители Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, общественных организаций, эксперты.

Информация о деятельности каждой рабочей группы появится на интернет-портале по Десятилетию детства, разрабатываемом Минпросвещения России. На этом ресурсе также будут размещаться актуализированная информация по выполнению мероприятий

плана, лучшие практики и другие события, связанные с Десятилетием детства.

Подводя итоги встречи, министр подчеркнула, что всем ведомствам предстоит серьёзная работа по реализации плана мероприятий Десятилетия детства. При этом на руководителях рабочих групп лежит большая ответственность за определение вектора работы экспертов, входящих в рабочую группу, за подготовку объективной информации о ходе выполнения мероприятий плана. Задача рабочих групп заключается в формировании общественно-экспертной оценки, которая позволит вовремя выявлять риски и проблемы, принимать решения, обеспечивающие реализацию задач проведения Десятилетия детства.

Источник: EDU.GOV.RU

ТАЛАНТЫ – В НАУКУ!



В феврале на заседании Президиума Российской академии наук, где обсуждалось участие РАН в совершенствовании школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала страны, глава Минпросвещения России О. Ю. Васильева рассказала о перспективах развития совместного проекта ведомства и академии по созданию опорных школ РАН.

Министр напомнила, что президент Российской академии наук А. М. Сергеев обратился к Президенту Российской Федерации В. В. Путину с инициативой создания в регионах опорных школ, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий. О. Ю. Васильева подчеркнула, что Минпросвещения «всецело поддерживает эту инициативу».

– За истекшие два месяца академия сформировала собственное видение данного проекта, включающее описание основных характеристик, которыми должны обладать школы РАН, типо-

логию их моделей, а также ключевые направления деятельности, – сказала министр.

О. Ю. Васильева пояснила, что Минпросвещения займётся «организационно-правовой частью реализации проекта». Она сообщила, что в ближайшее время завершится выверка всех образовательных организаций-участников проекта, формирование Совета по взаимодействию со школами РАН. Будут назначены региональные координаторы проекта со стороны РАН, а также разработаны нормативно-правовые документы, дорожная карта проекта и соглашения между всеми заинтересованными в его реализации сторонами.

Президент Российской академии наук А. М. Сергеев уточнил на заседании, что РАН «будет работать в опорных школах как с учениками, так и с учителями, начиная от учебных программ и заканчивая преподаванием и предоставлением настоящего научного оборудования и участием в создании лабораторий на базе школ».

Он рассказал, что школы-участники проекта переведут из муниципального в региональное подчинение.

Отвечая на вопросы журналистов после заседания Президиума РАН, глава Минпросвещения также заявила, что первые опорные школы смогут начать работу уже в 2019–2020 учебном году. Ориентировочная стоимость проекта, по словам министра, составит порядка 1 млрд рублей. При этом половину проектного бюджета обеспечит государственно-частное партнёрство.

Министр подчеркнула, что «уже обучающихся в опорных школах РАН детей отсеивать никто не будет». На старте проекта в таких школах «организуют классы с углублённым преподаванием отдельных предметов».

СПРАВОЧНО

В настоящее время для реализации проекта «Опорные школы под эгидой РАН» отобрано 110 образовательных организаций из 32 регионов страны.

Источник: EDU.GOV.RU

ПРОСЛЕДИМ ЗА КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ?

21 февраля Общественной палатой Российской Федерации утвержден состав Общественного совета по независимой оценке качества образования при Минпросвещения России. В состав совета вошли 13 человек. Его утвердили сроком на три года. Членами совета стали представители родительских и молодёжных ассоциаций, средств массовой информации и издательств.

В министерстве уточнили, что совет призван содействовать формированию максимально комфортной образовательной среды для учащихся и родителей.

«Среди задач совета – проведение независимой оценки в образовательных

организациях качества условий открытости и доступности информации об организациях, комфортности условий, в которых пребывают ученики, доброжелательности и вежливости работников,

доступности услуг для инвалидов», – добавляется в сообщении.

Источник: «Социальный навигатор»
МИА «Россия сегодня»



ПРИКЛЮЧЕНИЯ МОНЕТКИ

Минпросвещения России совместно с Центральным банком Российской Федерации и Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий разработало методические рекомендации для воспитателей детских садов по развитию экономического воспитания детей в возрасте 5–7 лет. Данные рекомендации направлены во все регионы России.

В дошкольном возрасте финансовая грамотность нацелена на воспитание у ребёнка бережливости, рационального поведения, ценностной оценки результатов труда. Экономическое воспитание

позволяет формировать представление о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программам экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Программы в качестве основного предлагают игровой подход. Занятия рекомендовано проводить в доступной и комфорт-

ной для детей форме – это театральные постановки, сказки, тематические игры в группе, образовательные веб-квесты. Они помогут воспитать в детях трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации.

Рекомендации содержат перечень базовых понятий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Программы уделяют большое внимание труду как основе раскрытия сущности денег.

Источник: EDU.GOV.RU

«МЫ ПЛОДИМ АРМИИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ БЕЗРАБОТНЫХ»



Алена Владимировская – основатель агентства социального рекрутинга Pruffi и «главный HR хантер рунета» – о том, как выбрать профессию, которая не умрет через десять лет.

Правильно выбрать профессию не удалось, похоже, почти всем родителям, которые сейчас задумываются о выборе профессии для своих детей. Алена Владимировская, один из крупнейших экспертов в области рекрутинга, объясняет, как помочь ребёнку выбрать профессию, если в стране отсутствует институт профориентации, а профессии, которые в России считаются престижными, в остальном мире находятся на грани вымирания.

В нашей стране не так давно возникла и ныне продолжается печальная история мифологии профессии, а попросту – моды на профессию. Помните, все вокруг хотели стать маркетологами, экономистами, предпринимателями или учились то на юристов, то ещё на кого-то? В этом есть две большие проблемы.

Первая – отсутствие привязки специальности к бизнесу. Условно, мы выпускаем несколько десятков тысяч экономистов ежегодно, но нужно ли такое количество экономистов бизнесу и стране в целом? Не окажутся ли эти люди без работы? Никто об этом не задумывается, никто этого не считает.

Вторая – последнее десятилетие коммерческие вузы начали на этом зарабатывать. И задумайтесь, какие именно вузы и с какой мощностью выпускали специалистов. Вчера – это мелкий региональный пединститут, а завтра – уже университет, где лекции читают какие-то непонятные люди и который выпускает каких-то маркетологов. Да ещё получает за это деньги.

В итоге люди выходят оттуда без каких-либо знаний и остаются не востребованы. Диплом такого вуза – не липовый, но он всё равно что липовый. Потратил ты пять лет жизни или купил его в переходе – одно и то же, по сути.

Всё это происходит только из-за того, что института профориентации в стране нет.

Раньше, во времена Советского Союза, он существовал на уровне школ, когда люди были нарасхват в рабочих специальностях и профессиях. Может быть, с некоторым перегибом, но раньше уделяли много времени профориентации, возили на практику. В СССР была своя линейка профориентации – можно сейчас долго рассуждать, хорошая была она или плохая, это в данном случае неважно. Профориентация очень тесно связана с физиологией государства. Государство нас профориентирует не для того, чтобы сделать нас счастливы-

ми. Оно пытается нас направить к тем отраслям и сферам, которые ему интересны. Именно поэтому во времена СССР было много рабочих специальностей – это была потребность государства. И я веду не к тому, что раньше всё было хорошо, а теперь всё плохо. Я к тому, что, когда у нас уничтожилась та школа профориентации – а она была большая и серьёзная, – новой не возникло.

Через какое-то время бизнес, точнее очень богатые компании, понимая весь ужас ситуации, стали создавать свои учебные кафедры при вузах, тем самым сразу обучая и профориентируя. Но, во-первых, компаний таких немного, и вузов, которые с радостью их к себе пускают, тоже немного. Во-вторых, специальности, к которым таким образом готовят, можно пересчитать по пальцам. В результате сейчас хорошего инженера младше 30 лет в принципе не найти. Хороший – это значит не окончил какой-то инженерный вуз, а тот, у кого есть ещё много необходимых качеств: опыт работы, желание развиваться и так далее.

Следующая проблема профориентации, возникающая с отсутствием обучения, – профориентировать стали родители. А они профориентируют из прошлого: «Иди продавцом (или в зубные техники, или в переводчики), да ты всегда устроишься, там всегда кусок хлеба хороший». Родители не понимают, что через несколько лет не будет уже никаких продавцов, зубных техников и переводчиков. Потому что какие-то профессии так или иначе уже заменяются технологиями.

То, что работает во многих развитых странах, у нас не работает. Когда бизнес

говорит, что мы сейчас пойдем в разработку или в программное обеспечение, или будем вкладываться в строительство космоса, это должно восприниматься как сигнал – нам нужны соответствующие специалисты.

На этом поле и играет государство. Например, в Америке всё построение Кремниевой долины – это фактически государственный заказ на инновации и специалистов: «Нам нужно много инженеров». У нас же люди шли в вузы, не понимая будущего. Они просто смотрели, где в конкретный момент зарабатывают больше. И если им казалось, что сейчас маркетологи зарабатывают больше, они все шли в маркетологи, не понимая, что эта ниша конечна – через пять лет, когда они закончат учебу, её уже не будет.

Прежде всего, профориентация – это дело родителей. Мы живем на стыке новой научно-технической революции. У нас действительно всё очень серьезно меняется, и все эти истории про роботизацию на самом деле не так далеки и сказочны, как нам всем кажется. Кассиры в магазинах, курьеры, водители такси – это всё, что умрет в горизонте 10–15 лет.

Родители должны сейчас озаботиться проблемой профориентации детей, иначе мы и дальше будем плодить армии потенциальных безработных

Каким образом озаботиться? Конечно, как бы печально эти ни звучало, с точки зрения инноваций мы отстаем. Например, в мире уже практически не осталось зубных техников, а у нас эта профессия жива до сих пор. Во-первых, нужно много читать, анализировать и смотреть на истории Америки, Сингапура, потому что так или иначе это всё придет и к нам. Смотрите, какие профессии популярны там, что там развивается, и идите в эти отрасли. Хотя мы и отстаем, но разрыв уменьшается. Если сейчас ничего не изменится в стране и мы совсем не закроемся, то этот разрыв продолжит уменьшаться: технологии проникают очень быстро.

Во-вторых, нужно задуматься: есть отрасли, которые сейчас будут расти. Это всё, что связано с роботами и дронами;



с индустрией персональных сервисов – начиная от развлечений и заканчивая арендой квартир. Очевидно, что будет большой бум, связанный с медициной и фармакологией, потому что люди хотят жить дольше и готовы тратить на это большие деньги. Очевидно, что будет новый технологический бум в сельском хозяйстве. Нужно перестать думать прошлым и научиться смотреть в будущее.

Но у нас учебные заведения не учат профессиям будущего как таковым. Детей нужно доучивать, смотреть программы западных университетов и добирать знания оттуда. У нас очень хорошее базовое образование – одно из лучших в мире. Но на инновационные специальности мы не умеем учить. Поэтому нужно добирать знания где-то ещё. Для этого существуют Coursera, Стэнфорд и многие другие вузы, открывшие свои курсы, – всё это онлайн и бесплатно. Я люблю приводить такой пример: 20 лет назад несколько людей в растянутых свитерах собрались и сказали: «Мы будем делать «Яндекс».

На них смотрели и говорили: «Если ты сейчас останешься в своем КБ, то инженером ты заработаешь намного больше». Прошло 20 лет – сейчас все эти люди – мультимиллионеры. А те, кто остались в своем КБ под надежные зарплаты и соцльготы, живут совсем не так. По-настоящему интересную и обеспеченную жизнь чаще всего ты сможешь обеспечить, если работаешь в новой отрасли, которую ты во многом и организуешь. Именно в этом вся история профориентации – выбрать нишу – и вперед!

Вы большой умница, если задумались о будущей специальности, пока ещё учитеесь. Есть множество различных стажировок, волонтерства – и летние, и вечерние, и удаленные. Всё это нужно использовать. Такие студенты обычно к четвертому курсу имеют предложение от компаний, где они эту стажировку проходили. При трудоустройстве многие требуют от человека наличие многолетнего опыта, поэтому стажировки помогут в любом случае. Если же вы их не проходили, вам необходимо упаковать любой свой опыт как опыт работы. Например, у вас есть тематические дипломные или курсовые работы – нужно об этом говорить. Если ничего этого нет, вы должны прилагать к резюме сопроводительное письмо, объяснять, почему вы подходите, какие у вас есть знания, навыки и умения. И это не должно выглядеть так: «Я хочу у вас работать, потому что у вас хорошая компания». И ещё один важный момент: вам нужно использовать все ваши связи, а в первую очередь – связи в университете. Я надеюсь, что за то время, пока вы учились, у вас появилось несколько преподавателей, которые вас любили и ценили как будущего профессионала. Не нужно стесняться и подходить к ним, просить, чтобы они вас кому-то порекомендовали – своим бывшим ученикам, которые уже работают. Не должно быть стыдно просить ни родителей, ни родственников: чем больше людей будут вас рекомендовать, тем лучше.

Источник: «Мел»

ТВОЙ БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Выбор профессии – одно из самых важных событий в жизни каждого человека. Как не ошибиться и выбрать дело по душе? Как понять, какая специальность подходит ребёнку больше всего и в какой профессии он может быть успешен? Теперь эти вопросы решаются в масштабах всей страны.

В рамках проекта «Билет в будущее» в РФ создается национальная система профориентации для учащихся 6–11-х классов. Проект рассчитан на шесть лет, и за это время в нём смогут принять участие около миллиона школьников. Учащиеся на практике попробуют самые разные профессии.

Ирина Потехина, заместитель министра просвещения РФ: «Перечень профессий среднего специального образования за последние несколько лет сократился на треть. И в то же время появляется огромное количество новых специальностей, в которых мы ничего не понимаем. Как нам помочь детям? Очевидно, что просто проинформировать уже недостаточно: у ребёнка должна быть возможность потрогать профессию руками. В прошлом году мы начали создавать единую национальную систему профориентации. Её базой стал проект «Билет в будущее», разработанный по поручению Президента России».

«Билет в будущее» состоит из трех блоков.

1. «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ». На сайте проекта доступны тесты и диагностические материалы. Пройти тест может любой учащийся. Педагоги и родители через личный кабинет могут отслеживать динамику интересов ребёнка, уровень его мотивации.



2. «ПРОФПРОБА». В каждом регионе страны пройдут масштабные фестивали, на которых подростки смогут пройти через «карусель профессий» в разных отраслях, в разных ролях: в ракетостроении, фармацевтике, искусственном интеллекте, энергетике и т.д. Таким образом ребёнок на практике познакомится с существующими профессиями, попробует себя в них. Кроме того, для школьников будут организованы массовые профтуры на предприятия.

Ирина Потехина: «Если такая возможность – возможность попробовать себя в разных ролях – будет у ребёнка хотя бы раз в год, многих ошибок удастся избежать».

3. У УЧАЩЕГОСЯ ПОЯВИТСЯ ЛИЧНЫЙ «НАВИГАТОР». Это может быть педагог дополнительного образования или школьный учитель, или студент профильного вуза – дистанционный тьютор, который поможет подростку узнать будущую профессию поближе: порекомендует тематические курсы, вебинары, олимпиады по профильной теме.

Ирина Потехина: «Допустим, ребёнок прошел «карусель профессий» и сказал: хочу заниматься ядерной медициной. И как ему теперь этим заниматься? Кто поможет? Возможно, это будет студент пятого курса МИФИ, который как раз учится на ядерной медицине. Он скажет школьнику: вот вышла новая интересная статья – посмотри, а ещё пройдет научный батл по этой теме. Сейчас для нас самый большой вызов – помочь педагогам получить навыки навигации.

Педагоги нацелены на то, чтобы качественно дать свой предмет. И многие забывают рассказывать, как именно этот предмет поможет в будущем, как он может пригодиться в дальнейшей профессии. Скоро Минпросвещения запустит цикл авторских уроков по профориентации для педагогов. Самые смелые и авторитетные учителя дадут онлайн-мастер-классы для коллег».

Узнать подробности о проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее» и пройти тестирование можно на сайте BILET-HELPPWORLDSSKILLS.RU

СЛАВЬСЯ, ОТЕЧЕСТВО, КРЕПКОЙ СЕМЬЕЙ

Долгожданной приметой нового мышления и осознания важности духовно-нравственного возрождения страны явились, безусловно, государственные программы последних пяти-восьми лет по модернизации общего и дополнительного образования в России до 2020 года и Стратегия развития воспитания до 2025 года.

В соответствии с новой концепцией, приоритет в воспитательном процессе отдается теперь семье. Школа, вся система образования призваны оказывать психолого-педагогическую помощь, поддержку семье, обеспечить необратимость поступательного, позитивного развития личности ребенка, а также предметно-развивающей среды и в школе, и в семье. В этом социальном партнерстве двух воспитательных институтов (семьи и школы) законодательно закреплена равнозначная миссия и социальная ответственность за подрастающее поколение, однако основная воспитательная ноша ложится на родителей.

Напомним: воспитание – это целенаправленное развитие человека, включающее освоение им культуры, ценностей и норм общества, в котором он живет. Воспитание осуществляется через такие социальные институты, как семья, образование, средства массовой информации и коммуникации, традиционные конфессии, а также через общественные организации.

Сегодня мы видим возрождение историко-культурной традиции семейного воспитания, обладающего рядом преимуществ по сравнению со школой и другими агентами социализации и воспитания. На эту особенность указывал

ещё выдающийся русский мыслитель В. В. Розанов: «Семья остается истинной школой. Всё же в семье больше любви. Всё здесь теплее и интимнее, хоть чуть-чуть правдивее. Семья может заставить индивида испытать стыд за совершенный им неблагоприятный поступок, она более, чем школа, способна привить одухотворенность, патриотизм и религиозность, так как сама цель обретения личностью этих свойств глубоко осмысленна».

Идее преимущества духовно-нравственного воспитания в семье глубоко созвучна концепция другого видного русского философа-гуманиста М. М. Бахтина о необходимости довести нравственные нормы до уровня нравственной философии, когда любой поступок, деяния, совершаемые человеком, должны оцениваться, прежде всего, с позиции морали, ответственности за его последствия. Безнравственный поступок, продиктованный биологической или экономической мотивировкой, является, по мысли М. М. Бахтина, свидетельством личностной деградации человека, а также показателем кризиса социальных институтов, общества и цивилизации в целом.

Следующим бесспорным преимуществом семейного воспитания является освоение индивидом не только культуры, ценностей и норм социума, но и восприятие, сохранение и дальнейшая трансляция социального опыта нескольких поколений, чья жизнедеятельность в обобщенном и концентрированном виде определила утвердившийся тип общественного развития и судьбу России (согласно теории этногенеза Л. Н. Гумилева).

Исходя из трёх выше обозначенных методологических предпосылок (семья как открытая система с гарантированной априори индивиду любовью и защищенностью; семья как субстанция нравственной философии; семья как носитель и транслятор социального опыта народа), можно обозначить два уровня формирования и развития потенциала семейного воспитания.

На макроуровне семья органически включена в социокультурную систему общества и призвана обеспечить сохранение и трансляцию последующим поколениям традиционных, базовых ценностей, без которых, как отмечал П. А. Сорокин, невозможно обеспечить интеграцию и консолидацию граждан страны. В семье эти ценности принимают характер «особенных», сочетая в себе «социальное» и «очень личное», «индивидуальное», идущее от сердца.

На микроуровне в каждой семье создается как бы свой нравственный кодекс – своеобразный свод жизненных правил и норм поведения межличностного общения, и человек следует этому кодексу на протяжении всей жизни – от рождения до старости. И если человек совершает неблагоприятный поступок, то окружающие ставят «отрицательную оценку» не столько провинившемуся, сколько его родителям; это он осрамил свой род, запятнал честь своей семьи, фамилии. Поэтому именно в семье, что называется, «с молодых ногтей» суть воспитания состоит в том, чтобы подрастающий индивид научился отвечать за свои поступки. Такую школу он больше нигде не пройдет.

Семья – это ещё и опыт проживания единой многонациональной семьей, и этот факт призван формировать в под-

растающем поколении уважительное отношение к другой культуре, языку, религии, обычаям, традициям, доброжелательность и сдержанность к проявлениям поведенческой практики носителями иной ментальности и национальной психологии.

Семья – это, безусловно, для подрастающих детей – модель их будущей семьи, предстоящих ролей матери и отца, ценности внутрисемейных, межродственных отношений, кладезь народной мудрости, «семейной педагогики», «семейной мастерской», «домашней медицины» и так далее.

Таким образом, нравственное, духовное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, закладываемое в семье, является важнейшим условием и предпосылкой для нормального развития страны и духовно-нравственного возрождения российского общества.

Великий русский философ И. А. Ильин так оценивал роль семейного воспитания: «Воспитать ребёнка значит заложить в нём основы духовного характера и довести его до способности самовоспитания. Родители, которые приняли эту задачу и творчески разрешили её, подарили своему народу и своей Родине новый духовный очаг, они осуществили свое духовное призвание, оправдали свою взаимную любовь и укрепили, обогатили жизнь своего народа на земле, они сами вошли в ту Родину, которую стоит жить и гордиться, за которую стоит бороться и умереть».

Вместе с тем приходится признать наличие определенных проблем и противоречий в семейном воспитании, тянущихся тяжелым «шлейфом» с так называемых «лихих» 90-х годов XX века до настоящего времени.

Во-первых, произошла смена парадигмы политико-экономического развития российского общества. Пе-

реход к рыночной экономике, неолиберальным ценностям и визуальным маркерам «общества потребления» на рубеже XX и XXI веков во многом обусловил смену ценностных полюсов – с «духовных» на «материальные», особенно у представителей молодого и среднего поколений. Свой «вклад» в пропаганду идеалов наживы и потребительства внесли СМИ, интернет с их агрессивной рекламой западных товаров, западной культуры, западного образа жизни.

Во-вторых, в 90-е годы XX века произошла резкая девальвация базовых ценностей и была существенно нарушена межпоколенческая преемственность социальных идеалов и принципов национальной идентичности, что не могло не сказаться на образе жизни значительной части российских семей.



Семья – это, безусловно, для подрастающих детей – модель их будущей семьи, предстоящих ролей матери и отца, ценности внутрисемейных, межродственных отношений, кладезь народной мудрости, «семейной педагогики», «семейной мастерской», «домашней медицины» и так далее.



В-третьих, заметное распространение получила так называемая «аберрация» – поведение, демонстративно попирающее цивилизованные нормы и правила межличностного и общественного поведения; по существу, откровенное и безнаказанное глумление в отношении людей, ещё осмеливающихся отстаивать честность и порядочность, справедливость и бескорыстие.

К счастью, со сменой политического руководства страны и отказом от губительной для российского общества прозападной модели модернизации и с провозглашением курса социально ориентированного государственного устройства кардинально поменялась и вся стратегия социокультурного и национально-патриотического развития и воспитания молодежи – с акцентом на возрождение традиций и межпоколенных духовно-нравственных ценностей.

Но противоречия в семейном воспитании имеют место быть, и главное из них, как указывает молодой социолог и сам школьный учитель Д. Ю. Вагин, – это то, что старшее поколение знает о базовых ценностях, но в повседневной жизни ими не руководствуется. С другой стороны, молодежь «понимает» эти ценности, но считает их «бесполезными», не способными обеспечить материальный успех и карьерное продвижение.

Как видим, задача духовно-нравственного возрождения российского общества остается достаточно сложной. Даже самые «экстренные» программы и стратегии по обновлению образования и воспитания (о которых шла речь в начале статьи) предполагают кропотливую, обдуманную, реальную, без «парадных рапортов наверх» работу с детьми, подростками, юношами и девушками, а также оптимальное использование потенциала семейного воспитания, обладающего высочайшим общественным назначением и смыслом формирования нового поколения, свято верящего в процветание Отечества.

Т. В. Свадьбина, профессор НГПУ им. К. Минина, доктор философских наук, лауреат премии города Нижний Новгород, О. А. Немова, доцент НГПУ им. К. Минина, кандидат социологических наук

ИРИНА ХАКАМАДА: «РЕСУРС ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БЫТЬ ХОРОШИМ РОДИТЕЛЕМ, НУЖНО ИСКАТЬ В САМОМ СЕБЕ»

У коуча и бывшего политика Ирины Хакамада двое детей – сын Даниил (41 год) и дочь Мария (22 года), которая родилась с синдромом Дауна. В новых «Правилах воспитания» мы поговорили с Ириной о том, почему важно вырастить ребёнка самостоятельным, как совмещать политическую карьеру и семью и не идти на поводу у своих амбиций.

ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ ИРИНЫ ХАКАМАДЫ

1. МИР РЕБЁНКА – ЭТО МИР САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Счастливым детством – когда дети чувствуют любовь родителей, их поддержку, но при этом им даётся свобода для того, чтобы принимать самостоятельные решения. Когда их не прижимают. Вам же не нужно защищать и контролировать своего ребёнка 24 часа в сутки, правильно? Никто на него не нападает. Мало ли, что родителям хочется. Надо так над собой поработать, чтобы расхотелось. Потому что у вас дома растёт самостоятельная личность. Вместо того, чтобы контролировать, в проблемной ситуации сделайте максимум, чтобы ребёнок решил её сам, чувствуя вашу поддержку. Но взял на себя ответственность за решение и его последствия. Когда пятилетний сын пришёл и сказал, что бьют младшего во дворе, я ему сказала: «Ты же старше – иди и решай проблему». Даже на балконе не вышла. И они как-то разобрались без меня.

2. ВЕРНУВШИСЬ ДОМОЙ, ВЫ ДОЛЖНЫ ОТКЛЮЧИТЬ РАБОТУ, ПЕРЕКЛЮЧИТЬСЯ НА ДЕТЕЙ И БЫТЬ БОЛЕЕ МЯГКОЙ И ЛАСКОВОЙ

Политика – такая же профессия, как и любая другая. Можно спросить хирурга-женщину, как ей удаётся делать операции и любить ребёнка. В любой профессии, если женщина самореализуется и хочет при этом иметь семью, она вынуждена всё совмещать. Можно быть кем угодно – и вырастить вокруг себя огород психологических проблем. Это мне сложно, и то сложно, и так сложно, и вот так сложно. Пожалуйста, тогда вы будете несчастливы, будете всё время оправдываться, потому что вам всё сложно. Нигде не написано, ни в одном послании или мудром тексте, что после рождения детей будет легко. Для того, чтобы успешно совместить работу и семью, надо быть осознанным и понимать, что ты всё это можешь, настраивать себя на нужный лад. Это работа над собой, как и всё в жизни. Наверное, у меня это получалось, раз дети счастливы.

3. ГОСУДАРСТВО НЕ ДОЛЖНО ВМЕШИВАТЬСЯ В ТО, КАК РОДИТЕЛИ ВОСПИТЫВАЮТ СВОИХ ДЕТЕЙ

Потому что частная жизнь неприкосновенна. Государство может помогать материально – матерям-одиночкам, родителям с детьми-инвалидами. Оно должно наказывать, если муж бьёт жену или детей. Государство может

создавать центры реабилитации, платить семьям пособия, обеспечивать инклюзивное образование, бесплатную медицину и так далее. Но дальше государство не имеет права вмешиваться.

4. ЕСЛИ У ВАС ОСОБЫЙ РЕБЁНОК, ВЫ ДОЛЖНЫ ОСТАВИТЬ СВОЙ СНОБИЗМ

Не пытайтесь сделать его таким, как обычные дети, а дать ему возможность оставаться особенным. Но при этом нужно помочь ему освоить навыки неособенных детей, то есть социальную коммуникацию и ответственность. Во-первых, родителям особенных детей нужна социальная эмпатия, когда вы не навязываете ребёнку ценности, а пытаетесь понять его мир. Это бывает сложно. А потом в этот мир, мотивируя его через собственные интересы, очень аккуратно вкручивать ценности общества и способности к коммуникации. Всё это нужно делать с раннего детства – с двух лет – в семье, а потом – в детском саду, школе, колледже. Развивать не насилием, а мягкой имплантацией в его мир. Во-вторых, нужно иметь огромное терпение. Третье – вам нужно продолжать жить своей жизнью: реализовываться, работать, влюбляться, заниматься сексом, а не строить из себя жертву-мать, которая посвящает инвалиду-ребёнку всю свою жизнь. Это бред, который принесёт и вам несчастье, и ребёнка тоже счастливым не сделает. Легче надо ко всему относиться.

5. МАТЕРИНСТВО В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ – ЭТО ПОСТОЯННОЕ ОЩУЩЕНИЕ СЧАСТЬЯ ОТ РЕБЁНКА

Просто самого факта его присутствия в твоей жизни. Я родила сына в 23 года, потом вышла замуж за мужчину с ребёнком, который был на три года старше моего. При этом я писала диссертацию, защищалась. Я была из бедной семьи, отец от нас ушёл, от мужа – тоже. У нас были две мамы-пенсионерки и двое детей.

Я пахала с утра до вечера, поэтому вообще воспитанием детей не занималась. Единственное, что я делала, – давала им все возможности, иногда против их воли.

Запихнула во французскую спецшколу рядом с домом, они самостоятельно туда ходили, учила их кататься на коньках, отправила на карате. Воспитанием, бесконечными ласками и любовью мне было некогда заниматься. Но дети смогли оценить, что я очень крутая, что благодаря своей работе даю им большие возможности. Но когда родилась дочь, мне было 40 лет. Ей я уделяла гораздо больше внимания. При этом было намного меньше нравочений. Я просто испытывала счастье, что есть вот такой цветок рядом со мной. И этот цветок растёт – боже мой, большое счастье. Такого в молодости не бывает. В молодости ты испытываешь счастье при рождении, а потом начинается труд, в котором ты пытаешься всё совместить и успеть.

6. СВОИ АМБИЦИИ РОДИТЕЛЯМ НАДО СЛИТЬ В УНИТАЗ

Или отстать от детей, успокоиться и реализовывать эти амбиции в своей собственной жизни, не издеваясь над детьми. Родительские амбиции не обеспечивают ребёнку успешности, а вот его собственные – да. Я считаю, что любой ребёнок успешен, если он делает то, что ему нравится. Со временем он может на этом научиться зарабатывать деньги. Я думаю, что раннее развитие, много кружков и занятий – это хорошо. Всё хорошо в этой жизни в балансе,

а не с перебором. Можно же выпивать вино, но не надо упиваться. Можно давать ребёнку много всяких навыков, но так, чтобы у него при этом была куча свободного времени, когда он счастлив и предоставлен самому себе.

7. СЕГОДНЯ ДЕТЕЙ НАДО УЧИТЬ ДВУМ ВЕЩАМ: ОБЩЕНИЮ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ребёнок не должен всё время полагаться на родителей. Он должен учиться принимать самостоятельные решения – не во всех, но в некоторых ситуациях. Например, мальчику двинули по лицу или оскорбили его в школе. Если он бежит к маме и жалуется – это ребёнок без навыка ответственности. Если он берёт ответственность, то сам разрулит отношения: в мирном русле или просто двинет ему в ответ. Если его потом накажут, это всё равно будет его самостоятельное решение и личная ответственность. Сегодня дети растут очень инфантильными. У нынешних тридцатилетних уровень знаний огромный, а уровень понимания мира, других людей и умение общаться – как у четырнадцатилетних.

8. МЕНЯ НИКТО НЕ ВОСПИТЫВАЛ

Отец от нас ушёл, а мама была замучена болезнями. Она была учительницей в средней школе. Бабушек не было, потому что моя бабушка покончила жизнь самоубийством после того, как дед уничтожили в сталинских лагерях. Поэтому я просто росла сама по себе, с семи лет одна ходила в школу, сама приходила домой. Мы жили в коммунальной квартире, поэтому соседи, наверное, за мной немало присматривали. Но я сама себе подогревала еду, которую мама заранее готовила. Помню, в семь лет сама себе жарила оладьи. Мы были дворовыми детьми.

Когда мы росли, у нас было очень много свободного времени, поскольку родителям было некогда нами заниматься. Мы проводили его во дворах. Там были компании, ролевые функции: кто вождь, кто воин. Устанавливалось мини-общество, в котором ты боролся за себя. Теперь нет дворов, только бесконечные наставники, поэтому инфантилизм вокруг страшный.

9. РЕСУРС ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БЫТЬ ХОРОШИМ РОДИТЕЛЕМ, НУЖНО ИСКАТЬ В САМОМ СЕБЕ

Родители, которые делают то, что им нравится, получают за это деньги, позволяющие им делать то, что нравится, обладают огромным ресурсом. У них внутри огромный источник энергии и осознанность. Поэтому самое главное – реализовать себя, даже при наличии детей. Как в самолёте: наденьте маску сначала на себя, а потом уже пытайтесь надеть её на ребёнка. То есть работайте сначала над собой, а потом его воспитывайте.

Источник: «Мел»



ШКОЛА ПОСЁЛКА УЛУ-ЮЛ: ВМЕСТЕ – К НОВЫМ ВЫСОТАМ И УСПЕХАМ

С момента своего образования в 1975 году Улу-Юльская средняя школа является общественно активной. В 2006 году разработала программу развития «Разработка и реализация модели общественно активной школы», стратегической целью которой является формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества.

С целью демократизации управления в учреждении более десяти лет назад был создан Управляющий совет. Для учета мнения обучающихся, родителей по вопросам управления работают родительские комитеты классов и школы, Совет школьников.

Так как Управляющий совет – орган в первую очередь стратегического планирования, то в его состав включены педагоги, родители, авторитетные люди, заинтересованные в развитии территории. Основное местное производство – это лесозаготовка и лесопереработка, поэтому, кроме главы Улу-Юльского сельского поселения как представителя учредителя, в качестве членов совета пригласили главного лесничего Улу-Юльского лесхоза и директора лесоперерабатывающего предприятия ООО «Меридиан-Л». Председателем совета избран представитель родительской общественности.

Организована работа постоянных комиссий: финансово-экономическая, учебная, организационно-правовая, комиссия по работе с родителями – и действует комитет по распределению выплат стимулирующей части фонда оплаты труда.

Во взаимодействии с родителями в школе используется трехуровневая модель:

1-й уровень – информационно-аналитический: информирование родительской общественности о жизнедеятельности школы, диагностическая и аналитическая работа в отношении состава семей;

2-й уровень – организационный: участие родителей в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной деятельности (включая урочную и внеурочную деятельность), участие педагогических работников в решении проблем семейного воспитания;

3-й уровень – управленческий: участие родителей в процессе выработки и принятия стратегических для школы решений, в формировании уклада школьной жизни.

Управляющий совет тесно взаимодействует с родительским комитетом школы, с Советом школьников, поэтому исключается формальный подход при организации работы с родителями и вовлечении их в управление.

Как итог, при поддержке Управляющего совета школа включена в национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России»; стала победителем конкурса ПНПО-2006; награждена Малой золотой медалью конкурса социально значимых проектов «УЧСИБ»; «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области на 2010–2015 гг.»; «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016–2020 гг.».

При совместной работе с родителями и Управляющим советом определены приоритетные направления работы, среди которых – экологическое образование, профессиональная ориентация, гражданское образование.

На заседании Управляющего совета была поднята проблема отсутствия в поселке кедрового питомника, который необходим на территории для проведения лесопосадок. Эта проблема является актуальной, так как основное производство в поселке – лесозаготовка и лесопереработка. Под руководством члена Управляющего совета – лесничего – было создано школьное лесничество: заложен питомник хвойных пород, выстроено сотрудничество с областным учреждением «Облкомприрода», которое финансирует проведение экологических мероприятий с детьми. С 2008 года и по настоящее время старшеклассники высаживают саженцы деревьев в места, где были лесные пожары или велась заготовка леса.

Совместная работа школьного лесничества с родителями и лесхозом позволила школе и учащимся достичь побед в конкурсах федерального и международного уровней.

Учитывая опыт по экологическому образованию школьников, Управляющим советом было принято решение об участии школы в конкурсном отборе, по результатам которого с 2016 года школа стала базовой организацией ОГБУ «Региональный Центр развития образования», участвующей в реализации региональной программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016–2020 гг.», школе присвоен статус «Центр экологического образования».

Другая проблема, на которую обратили внимание члены Управляющего совета, – подготовка квалифицированных кадров и ориентация школьников на профессии, востребованные на предприятиях поселка.



Эта идея легла в основу социально-педагогических проектов: «Школьная фирма «Мастер» (2010 г.), «Центр профессиональных проб» (2012 г.), «Профессии региона – ориентир для успешной профессиональной карьеры» (2014 г.).

В результате реализации данных проектов профессиональная ориентация стала отражать специфику местного производства и направлена на профессии лесной и лесоперерабатывающей отраслей. Проекты были успешно представлены педагогами совместно с родителями на всероссийском и областном уровнях.

Школа стала базовым учреждением по реализации региональных проектов: «Разработка и апробация современного научно-методического обеспечения профориентации» (с 2014 г., ТОИПКРО); «Создание региональной сети школьных предприятий в качестве ресурса для формирования предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области» (2014–2015 гг., ОГБУ «РЦРО»); «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2016–2020 гг.» (ОГБУ «РЦРО»).

С сентября 2016 года школа является площадкой департамента общего образования Томской области по апробации курса «Финансовая грамотность».

По инициативе Управляющего совета в школе организована систематическая подготовка родителей по образовательным модулям: «Управляющий совет. Стратегия управления», «Школьная экономика для общественных управляющих». Начиная с 2015 года школа ежегодно становится победителем конкурсного отбора образовательных модулей подготовки общественных управляющих. За это время родители получили компетенции в проектировании и реализации основных образовательных программ; повышении охвата детей программами дополнительного образования; реализации программ по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей; получили рекомендации по вопросам школьной экономики, по подготовке эффективных решений, организации публичных выступлений.

Совместно с родителями в школе начато создание бесконфликтной среды. При поддержке Томского государственного университета проведен обучающий се-

минар для родителей «Проектирование бесконфликтной образовательной среды в школе», где были представлены техники снижения эмоционального напряжения, технология работы в случае возникновения конфликтной ситуации между субъектами образовательного процесса, способы ведения диалога. Результатом стало создание школьной службы примирения, в состав которой вошли педагоги, имеющие психологическое образование, родители и школьники, пользующиеся авторитетом.

В 2015 году школа приняла участие в федеральном проекте «Родительские активисты». По итогам проекта члены Управляющего совета школы (родители) вошли в общероссийскую сеть – экспертное сообщество – «Родительский актив».

Опыт работы Улу-Юльской средней школы по вовлечению родителей в управление представлен на многочисленных мероприятиях системы образования, освещается в СМИ, сети интернет и в публичном докладе учреждения.

Из опыта государственно-общественного управления МАОУ «Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Томской области

ЭКЗАМЕН БЕЗ СТРЕССА!

Профилактическая программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов при подготовке и сдаче ОГЭ/ЕГЭ



Я. К. НЕЛЮБОВА, доцент кафедры социальной психологии образования ГАУДПО «СОИРО», канд. социол. наук, доцент



Н. Н. ВОРОНЦОВА, психолог консультационно-тренингового центра «Синергия», член президиума СПО ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»



О. П. МОЛОДЦОВА, психолог консультационно-тренингового центра «Синергия», член президиума СПО ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

Представляем вашему вниманию новое учебно-методическое пособие для педагогов, призванное помочь снизить напряжение у учащихся выпускных классов в предэкзаменационный период.

Современный мир – это частые стрессы, масса неотложных дел и сомнительные ценности, которые влияют на самочувствие детей и их родителей, на атмосферу и взаимоотношения в семьях. Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение не только у школьников, но и у всех членов семьи.

С первых дней учебного года учителя, родители старшеклассников, одноклассники делятся друг с другом страхами и волнением перед экзаменом. К концу года, к моменту ЕГЭ,

старшеклассники оказываются нагруженными до такой степени, что снижается концентрация внимания, работоспособность, на учебную деятельность остается меньше сил. Тревога забирает много энергии...

Для снижения напряжения у учащихся выпускных классов в предэкзаменационный период хорошо зарекомендовала себя программа «Экзамен без стресса!» В ходе психологического тренинга у выпускников развиваются качества, умения и навыки, позволяющие им более уверенно чувствовать себя на экзамене. Тренинговые упражнения программы также полезны родителям выпускников. Свидетельством тому служат положительные отзывы как детей, так и родителей, участников разных родительских групп, в которых апробировалась программа.

Пособие включает в себя обоснование необходимости здоровьесберегающей деятельности в ОУ, пояснительную записку к профилактической программе «Экзамен без стресса!», цели, задачи, расшифровку занятий со старшеклассниками, отзывы об опыте реализации программы, раздаточные и практические материалы.

Издание адресовано педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям образовательных организаций, специалистам ППМС-центров.

Скачать пособие в формате PDF можно на сайте Национальной родительской ассоциации в разделе «Полезное чтение для педагогов». CLCK.RU/HKZ78

ШКОЛЬНИКАМ О СЕМЬЕ: СОВРЕМЕННО И СВОЕВРЕМЕННО

По инициативе Уполномоченного по правам ребёнка в Ивановской области сотрудниками кафедры педагогики и психологии Института развития образования Ивановской области совместно с Иваново-Вознесенской епархией Ивановской области разработан учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10–11-х классов.

УМК (учебно-методический комплекс) включает программу, методические рекомендации для педагогов и хрестоматию. Для УМК выбран электронный формат с гиперссылками, расположенный в свободном доступе в интернете, что облегчает работу педагогам, снимает проблему обеспечения учебниками обучающихся, современностью формата,

способствует повышению интереса у старшеклассников. Каждому педагогу на основании его личного опыта, профессиональных интересов и предпочтений, особенностей аудитории предоставляются широкие возможности и варианты построения занятий, выбора учебных материалов.

Содержание папки «Для педагога»:

- программа курса содержит пояснительную записку с описанием пособия, учебно-тематический план и содержание курса, список литературы;
- ролевые игры: сценарии шести ситуационно-ролевых игр, разработанных для данного курса, с методическими указаниями по их проведению;
- дополнения: методические материалы различного характера и рекомендации педагогу.

Содержание папки «Для педагога и учащихся»:

- пособие-хрестоматия;
- контрольные задания.

Пособие-хрестоматия и контрольные (итоговые) задания составлены на базе художественных и публицистических произведений, художественных репродукций, исторических и религиозных памятников различных конфессий и эпох. Можно «кликнуть» на ссылку, просмотреть и обсудить художественное произведение, видеофрагмент, организовать обсуждение по предложенным вопросам.

Цель данного курса: формирование и развитие позитивных семейных ценностей у подрастающего поколения, формирование и осознание нравственных принципов, лежащих в основе брака, воспитания детей, отношений в семье.

Задачами курса являются:

- формирование трезвого и ясного взгляда на равноправие и различие полов, на сопряженные элементы человеческой природы, на нравственные и социальные реалии семейной жизни;
- укрепление понимания семьи как основы российского общества, как субстрата устойчивого и успешного развития личности;
- усвоение и осмысление компонентов полноценного и счастливого брака: любви, нравственной чистоты, взаимного эмоционального притяжения, взаимной верности и ответственности, самоотверженного служения друг другу;
- осознание и раскрытие значимости создания новой жизни, функции семьи в совершении этого подвига, нравственных и педагогических основ материнства и отцовства, гармоничных отношений между поколениями;



· формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи, настоящей и будущей.

Программа курса базируется на следующих принципах.

· Адаптивность. Программа легко позволяет отобрать учебный материал требуемого состава и объема, выбрать предпочтительные формы проведения занятий.

· Конфессиональный нейтралитет. Программа подчеркивает единство нравственных основ всего цивилизованного человечества, и никакая конфессия или мировоззрение не возвышается над другими.

· Диалог с учащимися. Программа избегает как прямолинейной дидактики, так и нравственного релятивизма, ложно понятой «толерантности». Материалы стимулируют самостоятельное мышление учащихся и подводят к сознательному нравственному выбору в пользу добра.

· Свобода и инициатива педагога. Преподавателю предоставляются широкие возможности и варианты построения занятий, выбора учебных материалов, средств контроля и аттестации учащихся. Компьютерный формат пособия позволяет легко дополнять его новыми материалами.

Планируемые метапредметные результаты реализации курса:

– усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любви, верности, ответственности, служении друг другу, заботе о духовной и эмоциональной близости, внимании к своим недостаткам и искоренении их;

– формирование представлений о принципах и средствах воспитания детей и отношений между поколениями в семье;

– формирование психологического климата в семье, опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

– усвоение нравственных основ семейной жизни, принципа постоянства брака;

– знание духовных и культурно-исторических традиций, связанных с браком и семейной жизнью;

– укрепление отношения к семье как основе российского общества.

Представленные тематические блоки позволяют достичь поставленной цели обучения, предусматривая различные от урока формы занятий: семинары, игры, просмотр и обсуждение графических и видеоматериалов, занятие-дискуссия, занятие-размышление, занятие-встреча, занятие-конференция и другие.

Минимальный объем программы составляет 34 часа и рассчитан на преподавание в 10–11-х классах, или только в 10-х, с учетом перегрузки в выпускном классе. Однако охват программы и материалов достаточен для значительного расширения курса, вплоть до 120 часов. Программа включает в себя четыре раздела, каждый из которых состоит из нескольких логически выстроенных тематических блоков. Учебно-тематическое планирование выстроено с учетом особенностей возрастного периода в каждый год обучения.

Занятия могут проходить один раз в две недели или укрупненными блоками, например, по темам. В конце курса «Нравственные основы семьи и брака» предполагается аттестация, которая может проводиться в различных формах (реферат, конференция, защита проекта и т.д.).

Эмоционально-личностному восприятию курса способствует использование произведений литературы (прозы, поэзии, мемуарных и публицистических произведений и т.п.), музыки (классической и современной), изобразительного искусства, фильмов и др. как из прилагаемого пособия-хрестоматии, так и дополнительных, по самостоятельному выбору педагога.

Важное место в программе курса уделено проектной и творческой деятельности учащихся (исследовательские проекты, эссе), а также ситуационно-ролевым играм.

Содержательно курс охватывает следующую тематику (знаком * в содержании курса обозначены дополнительные разделы и вопросы, предоставляемые выбору педагога).

РАЗДЕЛ I. МУЖЧИНА, ЖЕНЩИНА, БРАК

Тема 1. Природа пола: различие и сочетание

* Мужественность и женственность

Вопросы для обсуждения:

1). Исчезают ли мужчины?

2). Исчезают ли женщины?

Эссе: «Кодекс настоящего мужчины» (для девушек), «Кодекс настоящей женщины» (для юношей).

Тема 2. В единстве души и тела

* Близость в браке и вне брака

Вопросы для обсуждения:

1). Человек или животное, семья или хлев?

2). Утрата человеческого достоинства во внебрачной половой связи.

3). Если украсть из брака интимную близость?..

Темы для проектной деятельности: «Брачный стандарт в Книге Бытия», «Исторические пути распада и возрождения брака», «Последствия внебрачных связей».

Эссе: «Существует ли «современная» нравственность?», «Мешает ли нравственность моей свободе?»

РАЗДЕЛ II. НАЙТИ, СОЗДАТЬ, УКРЕПИТЬ

Тема 3. По дороге к браку

* «Вторая половинка»: выбрать или стать?

Вопросы для обсуждения:

1). Что значит «мой парень» («моя девушка»)?

2). Есть ли разница между выбором мужа (жены) и выбором профессии, квартиры, пары обуви?

3). Можно ли стать для кого-то «второй половинкой», или это определено заранее?

Темы для проектной деятельности: «Из истории брачных обычаев», «Когда за нас решают старшие», «Когда за нас решают деньги», «Почему у рабов не могло быть брака?»

Ситуационно-ролевая игра: «Помогаем – или мешаем? – выбрать спутника жизни».

Эссе: «Достоинство женщины: утверждаю, признаю или отвергаю?», «Возможен ли мгновенный брак по влюбленности с первого взгляда?», «За мной ухаживают двое» (для девушек), «За моей девушкой ухаживает кто-то другой» (для юношей).

Тема 4. На всю жизнь

* Что же это такое – любовь?

Вопросы для обсуждения:

- 1). Любить – значит ломать себя?
- 2). Любить – значит потерять себя?
- 3). Любить – значит найти себя?
- 4). «Полюбил, женился, разлюбил, развелся» – норма, неудача, уродство, преступление?..

Темы для проектной деятельности: «Что такое любовь в христианском понимании», «Как много может спрятаться за одним словом «любовь» (на примерах из литературы).

Эссе: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15:13), «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего...» (1 Кор. 13:4-5).

Тема 5. Друг для друга

* Победа над эгоизмом

Предметы для обсуждения:

- 1). Кто и что мешает счастью молодоженов?
- 2). Чем бывает недоволен муж?
- 3). Чем бывает недовольна жена?
- 4). Что хорошего всегда можно сделать друг для друга?
- 5). «Ревнует – значит любит»: верная ли это мысль?

Вопросы для обсуждения:

- 1). Верность и вера.
- 2). Порок эгоизма: как его преодолеть?
- 3). Эгоизм и доброта; эгоизм и терпение; эгоизм и сострадание (на примерах из кино и литературы).

Ситуационно-ролевая игра: «Если бы я был ангелом: как помочь близ-

ким людям в момент семейного конфликта?»

Эссе: «Если чувство исчезает – можно ли его оживить и спасти любовью?», «Каждый из нас должен угождать ближнему, во благо, к назиданию. Ибо и Христос не Себе угождал...» (Рим. 15:2).

РАЗДЕЛ III. РОДИТЕЛЬСКИЙ ПОДВИГ ЛЮБВИ

Тема 6. Дар творения

* Таинство новой жизни

Вопросы для обсуждения:

- 1). «Нам лучше без детей...»
- 2). Высшая ценность человеческой жизни.
- 3). Для кого рождаются дети: для Бога? Для страны? Для нас?
- 4). Усыновление: не та мать, что родила, а та, что вскормила.

Темы для проектной деятельности: «Миф о «перенаселении планеты», «Как менялось и меняется население нашей страны», «Отношение к детенышам в мире животных» (примеры).

Эссе: «В чём нравственный смысл заповеди: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею» (Быт.1:28)?», «Чем лучше живут – тем хуже рождаются дети: правда ли это?»

Тема 7. Молодые родители

* Молодо – не зелено!

Вопросы для обсуждения:

- 1). «Мы ещё слишком молоды ...»
- 2). Возможно ли воспитание до появления на свет?
- 3). Доброта или злоба? Строгость или равнодушие?
- 4). Если ребёнку во всём потакают...
- 5). Наказание: возмездие или обучение?

Темы для проектной деятельности: «Выдающиеся достижения – научные, культурные, военные – очень молодых людей (исторические примеры)», «Как медицина и гигиена изменили жизнь матери новорожденного (по историческим сведениям)», «Каталог интернет-ресурсов для молодых родителей».

Эссе: «Когда я был(а) маленьким(-ой)...»: воспоминания юноши (девушки) в помощь родителям и воспитателям».

Тема 8. Связь поколений

* Семья взрослеет

Вопросы для обсуждения:

- 1). Путь за порогом детства: кто принимает решения?
- 2). Что такое инфантилизм?
- 3). Под одной крышей с родителями: «за» и «против».
- 4). Воспитание детей: в единодушии или в конкурентной борьбе?

Темы для проектной деятельности: «История и уроки нашей семьи», «Пятая Заповедь Синайского законодательства», «Этикет семейного общения: этнокультурные и исторические примеры».

Ситуационно-ролевая игра: «Бабушка воспитывает внуков: кто воспитает бабушку?»

Эссе: «Как сделать, чтобы дети и родители не ссорились?», «Если бы молодость знала, если бы старость могла...»

РАЗДЕЛ IV. СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО, НАЦИЯ

Тема 9. Бракосочетание: закон, вера, традиция

* Шаг в будущее

Вопросы для обсуждения:

- 1). Помолвка, обручение, свадьба.
- 2). Гражданский брак и «гражданский брак».
- 3). Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей.
- 4). Венчание в церкви: кому и зачем?
- 5). Если семья болеет – чем и как помочь?

Темы для проектной деятельности: «Свадебные обряды в истории народов нашей страны», «Свадьба в произведениях литературы и искусства (примеры)», «Бракосочетание в религиозных традициях народов мира», «Содержание и символизм венчания».

Ситуационно-ролевая игра: «Мы хотим широкую свадьбу! – А мы не хотим...»

Эссе: «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (её) свадьбы».

Тема 10. Семейный очаг

* Мир нашему дому

Вопросы для обсуждения:

- 1). «У всех так – а у нас не так!»
- 2). Как понимать права и обязанности в семье.

- 3). Бытовая эстетика.
- 4). Вместе трудимся, вместе отдыхаем.
- 5). Как организовать общий досуг.
- 6). Здоровый образ жизни.
- 7). Деструктивные формы досуга.
- 8). Зависимости – угроза семье.
- 9). Семейные ресурсы и сбережения.
- 10). Семейный бюджет – общая забота.
- 11). Семья и профессия.

Темы для проектной деятельности: «Плюсы и минусы компьютерных игр», «Социальные сети: загубленное время», «Заработок для старшеклассника (обзор возможностей)», «Каталог интернет-ресурсов для старшеклассников».

Ситуационно-ролевая игра: «Хочу, хочу! У всех есть, а у меня нету! Дайте денег!»

Эссе: «Рабы интернета», «Больше денег – хуже жизнь: так бывает?»

Тема 11. Семья и государство

* Воспитать правовое сознание

Вопросы для обсуждения:

- 1). Юридическая сторона прав и обязанностей в семье.
- 2). Помощь семьям со стороны государства, в том числе молодым и многодетным.
- 3). Общественные организации в помощь семье.
- 4). Усыновление.
- 5). Защита благополучия и интересов детей.
- 6). Катастрофа развода и её последствия.

Темы для проектной деятельности: «Каталог юридических ресурсов интернета для молодой семьи», «Какие пособия и льготы предоставляются сегодня семьям с детьми», «Насилие в семье и ответственность за него».

Эссе: «Незнание закона не освобождает от ответственности (случаи из жизни)».

В 2018–2019 учебном году преподавание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» организовано в 10–11-х классах 50 пилотных общеобразовательных школ Ивановской области и 12 организациях профессионального образования. Его изучают около 2,8

тысяч школьников 10–11-х классов и обучающихся первого курса колледжей.

Научно-методическое сопровождение курса «Нравственные основы семейной жизни» осуществляет ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».

Педагоги, реализующие данный курс, за основу берут УМК «Нравственные основы семейной жизни», но дополняют его и другими темами (например, «Молодые родители», «Семейное воспитание» и др.).

В рамках мероприятий по сопровождению курса для специалистов муниципальных органов управления образованием, заместителей руководителей по воспитательной работе, педагогов образовательных организаций Ивановской области ежегодно проводятся круглые столы, вебинары по теме «Опыт реализации курса для старшеклассников «Нравственные основы семейной жизни». В мероприятиях принимают участие представители Уполномоченного по правам ребёнка в Ивановской области, председатель комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства Иваново-Вознесенской епархии, педагоги образовательных организаций, реализующие курс для старшеклассников «Нравственные основы семейной жизни».

По результатам проведенного департаментом образования Ивановской области мониторинга, в 2018–2019 учебном году к участию в проекте подключились все 27 муниципалитетов области, преподают «Нравственные основы семейной жизни» учителя русского языка и литературы (25%), учителя истории и обществознания (9%), классные руководители (40%), а также педагоги-психологи (13%), заместители директора по воспитательной работе (13%).

Педагогами пилотных школ проведен мониторинг удовлетворенности преподаваемым кур-

сом. Более 97% обучающихся удовлетворены содержанием курса, формами его проведения. Курс проводится в рамках часов школьного компонента, внеклассной воспитательной деятельности в форме бесед, диспутов, экскурсий. Педагогами активно используются видеоматериалы, другие активные средства обучения.

Школьников привлекает в курсе возможность обсудить нравственные проблемы, близкие, но редко обсуждаемые с родителями, сверстниками.

Иеромонах Макарий (Маркиш), председатель комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства Иваново-Вознесенской епархии, М. Т. Польшанная, зав. кафедрой педагогики и психологии ИРО ИО, к.с.н., Т. В. Румянцева, ведущий консультант департамента образования Ивановской области

Выходные данные: УМК к курсу «Нравственные основы семейной жизни» для 10–11-х классов. – Иваново: ИРО ИО, 2014 // Сост. Иеромонах Макарий (Маркиш), председатель комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства Иваново-Вознесенской епархии, Польшанная М. Т., заведующий кафедрой педагогики и психологии ИРО ИО. – Иваново: Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области», 2014.

УМК «Нравственные основы семейной жизни» выставлен в блоге кафедры педагогики и психологии PEDAGOGIKA37.BLOGSPOT.RU.



УРОКИ, КОТОРЫХ НЕТ В РАСПИСАНИИ

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Образование – вещь превосходная, но хорошо бы иногда помнить, что ничему из того, что следовало бы знать, научить нельзя.

Неизвестный автор

СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕНИКИ И ИХ РОДИТЕЛИ

Кем был ученик в советской школе? По большей части – собственностью государства, давшего ему возможность, кроме бесплатного образования, получить ещё и идеологическое воспитание, сделавшего из него человека, максимально удобного и приспособленного под нужды общества. Школа считала своим долгом быть архитектором и прорабом в процессе формирования детской души. Педагоги без всякого злого умысла, а по велеанию партии ковали будущих граждан по общегосударственному типовому проекту. К счастью, были и Учителя, которые понимали, что дети могут разобраться в устройстве мира без идеологической направляющей: у них есть родители, собственная мудрость и человеческое, а не идеологическое, участие их школьных наставников.

Что изменилось? Сейчас, к счастью, даже государственная школа в значительной мере исполняет государственный заказ. Частная школа в вопросах образования и воспитания вообще может позволить себе опираться только на собственные представления и ценности, если они разделяются родителями её учеников.

В этой главе я попыталась разобраться, кем именно для школы являются ученики и их родители. Что важно знать и как лучше организовать максимально полезное и удовлетворяющее всех взаимодействие?

Кто же такой ученик? Ответ не так прост, как может показаться, поскольку, если опросить директоров и учителей разных школ, вариантов будет множество. В учебно-центрированной школе ученик – в большей мере объект получения знаний, который должен «на выходе» продемонстрировать высокий уровень образования, выраженный в школьных отметках или баллах единого государственного экзамена.

В родительско-центрированной школе ученик – это объект выполняемой услуги, заказчиком которой является родитель. И в зависимости от фокуса заказа (уровень образования, физическое здоровье, воспитание определенных нравственных норм, религиозная направленность) ученик получает то или иное направление влияния.

В лично-центрированной школе ученик может быть тем самым клиентом – субъектом, который задает формат и специфику необходимых ему услуг. Для одного такая школа будет местом получения нужного ему образования, для другого – местом личного роста, островком свободы или дружеского участия мудрых взрослых, для третьего – школой жизни, отношений, поисков себя и собственных талантов. Поскольку лично-центрированная школа имеет дело с учеником как с субъектом, она в значительной степени направлена на выявление и удовлетворение индивидуальных потребностей учеников в своем росте, образовании и развитии.

Кто же решает, что именно должен получить ученик, проведя 10–11 лет своей жизни в школе? По большей части теперь такой выбор совершает родитель, когда принимает решение, в идеале – осознанное, в какую школу отправить своего ребёнка. Сегодня у него,



в отличие от прежних времен, появилась какая-то альтернатива. Но выбор этот не так прост: кому-то трудно разобраться в том, что именно он хотел бы от школы для своего ребёнка, кому-то сложно с первого взгляда определить, какой на самом деле является данная школа, кого-то ограничивают финансы, кого-то пугают расстояния.

Большинство родителей всё же пользуются «сарафанным радио», ориентируются на престиж, или действуют по принципу «так будет проще для всех» и отдают ребёнка в школу во дворе, вообще не думая о высоких материях.

Те родители, которые всё же размышляют, что может дать школа их ребёнку, часто обеспокоены тем, как именно повлияет школьная жизнь на его личность. В те времена, когда школа была собственником государства, мало кто из родителей вставал на сторону своего ребёнка в случае возникновения конфликтов. Кто-то боялся и не смел, кому-то даже в голову не приходило подвергнуть сомнению правоту такой фигуры, как учитель. Тем самым ребё-

нок часто вместо поддержки в сложной ситуации получал весьма жесткий отпор и чуть ли не отвержение всей системы в лице учителя, завуча, директора и пристыженного родителя, который немедленно присоединялся к системе.

В результате ребёнок оставался в полном одиночестве, а это не лучший способ, чтобы разобраться в произошедшем. Чаще всего он просто чувствовал себя униженным, отверженным, плохим, что отнюдь, вопреки ожиданиям родителей и школы, не помогало ему измениться и стать «хорошим». А раз этого не происходило, то школа и родители, объединяясь в борьбе (против кого – против собственного ребёнка!), усиливали напор критики и наказаний. В какой-то момент к ним приходила здравая мысль – поговорить «по душам» с непослушным чадом, но доверие раненого ребёнка к взрослому миру, способному его защитить, уже, как правило, было навсегда утрачено.

Что же воспитывала такая школа при непосредственном участии родителей? Неуверенность в себе, слепое послушание, боязнь сделать ошибку, невозможность быть собой, недоверие к взрослым.

Она была примерной девочкой. Очень старалась. Возможно, потому что боялась отцовского гнева, а может, вообще ей не приходило в голову нарушать кем-то заведенные правила. Она привыкла учиться в меру своих средних сил, жить в соответствии с родительскими ожиданиями, не задумываясь о них и не подвергая сомнению. Никто не учил её принимать решения, отстаивать собственную точку зрения, ибо никто не считал необходимостью иметь таковую одиннадцатилетнему ребёнку. В своем 5 «А» классе она также ничем не выделялась, многие учителя, ей казалось, даже не помнили её имени.

И вот в один из зимних дней, когда третья четверть уже катилась к закату, но до заветных весенних каникул оставались ещё долгие три недели, её класс решил сбежать с урока физкультуры. Сбежать надо было всем, во-первых,

потому что уже страшно надоело учиться, а во-вторых, лидеры класса считали необходимым досадить «физручке» за её вредность, несправедливость в отношении физически слабых учеников и постоянные унижительные высказывания в их адрес. Решение нужно было принять в считанные минуты, и это её спасло, иначе она вконец измучилась бы, взвешивая все «за» и «против». Она одинаково боялась оказаться нарушительницей школьных правил и пойти против всего класса. Ведь у неё не было ни собственной позиции по этому вопросу, ни решимости её отстаивать. Она считала, что и уйти со всеми – это правильно, и остаться на уроке – тоже правильно. Цейтнот и всеобщая мобилизация из школьной раздевалки на улицу сделали свое дело: она, как и все, сбежала с урока.

Это не принесло ей никакого удовольствия. Она не знала, куда себя девать, побродила по улицам, пока не замерзла, а потом поплелась домой на край города. Её мучила тревога, но в глубине души она надеялась, что всё останется в тайне и родители ни о чём не узнают. Надеялась зря. Вечерний звонок учительницы известил её отца о том, что его дочь – отъявленная прогульщица, заслуживающая самого строгого наказания. Её жалкие попытки оправдаться, объяснить, что сбежала не только она, а весь класс, были прерваны его гневной речью. Отец выгнал её из дома и сказал не возвращаться до тех пор, пока она не найдет пострадавшую учительницу и не извинится перед ней: «Мне не нужна дочь, которая заставляет меня краснеть!»

Сначала она по-настоящему испугалась. Сбылись все её страхи – она не только оказалась плохой, её выгнали из-за того, что она плохая. Но потом какая-то внутренняя решимость и ощущение несправедливости происходящего придали ей сил, она быстро оделась и гордо вышла на улицу.

Зимний вечер уже загнал уставших после работы людей по домам, и ей ничего не оставалось, как брести, пи-

ная жесткие февральские сугробы, по темному опустевшему городу. Школа далеко, дорога длинная, и чем дальше она уходила от дома, тем больше в ней закипала злость на весь этот взрослый мир: на отца, учительницу, школу. Злость не только помогала ей не бояться темноты и пустоты улиц, но и двигала её вперед. Ближе к школе она уже почти бежала, всё время поскальзываясь на обледенелых дорожках. Ни на что не надеясь, она подошла к физкультурному залу и приоткрыла дверь: учительница была там, занималась гимнастикой со старшекласниками.

Девочка долго стояла в темном коридоре, глядя сквозь узкую щелочку на освещенный зал и постепенно согреваясь. В какой-то момент она поняла, что ни за что не будет извиняться перед этой учительницей. Не будет, потому что совершенно не чувствует себя виноватой, к тому же она не сделала ничего ужасного, за что её стоило бы так ругать и выгонять из дома.

Вернувшись домой, она в первый раз осознанно, даже с некоторым удовольствием и вызовом, соврала отцу: «Я извинилась перед ней, как ты хотел». В тот вечер, как никогда прежде, она чувствовала себя такой незащищенной, одинокой и такой... правой.

Возникает отнюдь не праздный вопрос: какого именно влияния на наших детей мы как родители хотим и ожидаем от школы? Ведь это важно, что, кроме знаний, они вынесут из этой жизни длиной в десять лет. А вынесут немало, потому что школа, которая ненаправленно занимается воспитанием своих учеников, транслирует детям огромное количество самых разных посланий, которым они следуют ещё много лет после её окончания.

Я, безусловно, ни в коем случае не призываю родителей постоянно вмешиваться в школьную жизнь, конфликтовать или «качать права». Я просто призываю осознать (и родителей, и школу), что и с какой целью транслируется ученикам, на каких ценностях и каким образом строится их воспитание, что они

будут иметь в основании собственной личности по окончании средней ступени образования. А осознав, принять и в дальнейшем родителям с доверием относиться к выбранной школе, школе – к своим учителям, учителям – к собственным ученикам.

Некоторые школы слишком озабочены воспитанием – они иногда не отдают себе отчет в том, что могут нанести ребёнку серьезный вред, по сути отбирая воспитательную функцию у семьи. Конечно, нередко встречаются семьи, которые сами с радостью передоверяют свое чадо школе, а потом, в случае возникновения проблем, ещё и предъявляют претензии педколлективу. Как правило, любой учитель понимает, насколько дисфункциональна такая семья, как несправедливы их обвинения, но всё равно мучается и переживает.

Активное воспитание в школе – это пережиток нашего социалистического прошлого. Оно было неизбежным, исходя из идеологических функций школы как социальной лаборатории государства. Сейчас, когда мы можем избежать политического и идеологического зомбирования детей, нам важно понять, что воспитание как направленное воздействие – всё же функция семьи. Потому что именно в семье ребёнок родился

и живет, в ней развивается, на её ценности ему придется ориентироваться, её ожиданиям соответствовать. Школа, которая активно вмешивается в воспитание и чьи послания не соответствуют посланиям семьи, рискует пошатнуть всю систему семейных ценностей. Так есть ли необходимость школе и учителям брать на себя такую ответственность?

В настоящее время усиленное воспитание детей проповедуют только те школы, которые не доверяют ни ученикам, ни их семьям в вопросах поиска собственных нравственных оснований. Эта авторитарная позиция позволяет педколлективу повышать собственную значимость, присваивая только себе полномочия решать вопросы добра и зла, морали и безнравственности. А на каком основании? Чем учитель лучше родителя ребёнка? Он что, является непревзойденным образцом нравственности и высоких моральных качеств? Или, быть может, он лучше знает, что для малыша полезно и правильно? Вопрос риторический. Я убеждена, что, отнимая у родителя возможность самостоятельно воспитывать своего ребёнка, авторитарная школа, конечно, подпитывает собственную грандиозность, но тем самым она инфантилизирует родителя, лишая ответственности, возложенной

на него самой природой с первых минут жизни его дорогого малыша.

Школа, где воспитание не навязывается, где ученики могут выстраивать собственную личность, лишь ориентируясь на учительские модели, на принятые в школе законы и правила, выигрывает вдвойне. С одной стороны, она не берёт на себя излишних полномочий, с другой, позволяет ученикам формировать свою индивидуальность, исходя из оснований, которые выберут они сами, которые, с большой долей вероятности, не будут противоречить ни их собственным ценностям, ни ценностям семейной системы. Такая школа, по словам одного очень мудрого учителя, не готовит детей к будущей жизни, она позволяет им жить прямо сейчас, в школе, каждый день, получая не череду надоевших нравочений, а опыт принятых решений, совершенных и осознанных ошибок, побед и поражений. Школа, где процесс активной жизни не менее важен, чем процесс образования и воспитания, дает детям больше, чем просто школьные знания, она дает возможность получить бесценные уроки, которых нет ни в одном школьном расписании.

*Из книги Ирины Млодик
Источник: ETI-DETI.RU*

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ДИАЛОГ РАДИ БУДУЩЕГО

УЧЁБА – ДЕЛО ТОНКОЕ, РОДИТЕЛЬ!

Методист «Новой школы» о том, как вовлечь родителей в учёбу ребёнка.

С момента, когда ребёнок начинает ходить в школу, перед родителями встаёт вопрос: насколько активно нужно участвовать в жизни класса? Методист «Новой школы» Наталья Сопрунова рассказала, какова роль родителя в учёбе:

стоит ли беспокоиться, если ребёнок ничего вам не рассказывает, и насколько усиленно следует помогать ему с домашним заданием.

Когда мой ребёнок пошёл в школу, я очень удивлялась, почему он мне ничего не рассказывает: у нас близкие отношения, я работала в этой же школе.

Потом я стала много читать про билингов и узнала интересный факт: когда дети эмигрантов идут в школу, они не очень понимают, как на новом языке что-то рассказывать родителям. И вдруг я поняла, что здесь похожая ситуация. Часто родители говорят: «Ой, он мне ничего не рассказывает, наверное, я плохая мама». Но это почти никогда не связано.



Это просто другой язык. Конечно, так происходит не со всеми: многие дети с удовольствием пересказывают происходящее в школе и в классе. Но мои дети никогда ничего не рассказывают, особенно мальчики. Я не могу сказать, что с кем-то из них у меня отношения более близкие, а с кем-то – менее.

В ситуации, когда ребёнку трудно рассказывать про школу, с одной стороны, и не нужно лезть, а с другой – хочется иметь какую-то общую жизнь. Тут помогают советы учителя и психологи: разговаривать ребёнка или, наоборот, не трогать. Всё очень тонко. У нас в школе, например, есть один день в неделю, когда любой родитель может прийти и задать учителю любой вопрос.

ЛЮБАЯ ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА НИЧЕГО НЕ СТОИТ, ЕСЛИ РЕБЁНКУ ТЯЖЕЛО

Школа – в любом случае стресс для ребёнка, даже если она прекрасная и с индивидуальным подходом. В ней нужно, чтобы тебя заметили и услышали, – в отличие от дома, где понимают с полуслова. Любая школьная программа ничего не стоит, если ребёнку тяжело и он никак не может справиться сквозь стресс. Поэтому для нас

очень важен психологический комфорт, над которым мы много работаем.

У нас училась девочка, которая была идеально мотивирована: поднимала руку, всегда в хорошем настроении и воодушевлена. Прошло лето, и в сентябре приходит совершенно другой ребёнок. Она тихо сидела в углу, не отвлекалась, но руку уже не поднимала, а глаза были грустные. Мы начали переживать: мол, не разглядели или, наоборот, как-то не так учим. Потом додумались спросить у мамы: оказалось, что в августе у девочки было сотрясение мозга. Мы не могли догадаться, а маме не пришло в голову сказать.

Это внешняя причина, но всё бывает гораздо сложнее. Иногда на поверхность вылезает то, чего ни мы, ни родители не ожидали, а ребёнок начинает зажиматься. Поэтому мы всегда стараемся держать руку на пульсе – давать родителям обратную связь и получать от них то же. Это помощь всем.

У НАС НЕТ ГОТОВОГО РЕЦЕПТА, ПОКА МЫ НЕ ОБСУДИЛИ ПРОБЛЕМУ С РОДИТЕЛЯМИ

Что вообще значит «делать домашнее задание с ребёнком»? Здесь много этапов: от простого напоминания

до полной совместной вовлечённости. Мы пытаемся вместе с родителями придумать, как, насколько близко и серьёзно им нужно подойти к конкретному предмету. Всё зависит ещё и от самого ребёнка – от того, какие есть трудности и особенности, и от учителя, и от программы.

Возьмём математику и задачи. С техническими заданиями мы справляемся сами, но бывают такие, в которых нужно рассуждать, замечать и анализировать, как эта задача связана с предыдущими. У ребёнка что-то в голове крутится, но между его мыслью и тем, что он может рассказать на уроке, довольно большой зазор. Часто бывает, что дети сделали задание, но рассказать ничего не могут. В таком случае мы рекомендуем родителям просто послушать ребёнка и посмотреть на то, что он сделал. Но не диктовать решение или ответ. Это работает идеально.

Бывают дети, которым даже счёт дается непросто, не говоря уже о логике. В таких случаях мы собираемся всем педсоставом вместе с родителями. Это не вызов в школу, а рабочая ситуация. Мы вместе придумываем, что делать, –



например, сколько заданий и в какой момент можно давать. У нас никогда нет готового рецепта, пока мы не обсудили проблему с родителями. Потому что лучше, чем родители, детей не знает никто. Это сложная и каждый раз разная работа.

В «Новой школе» мы пробуем учить детей без оценок. Под оценками подразумевается не только пятибалльная система, но и любые смайлики, наклейки и даже просто похвала вслух при всех. Так мы стараемся выработать у детей мотивацию. Придумали табели, в которых никак не оцениваем, но пишем для ученика инструкцию: на что обратить внимание и что сделать, если есть сложности. Например, советуем пересказать вслух условие задачи.

Эти рекомендации нам помогают выполнять родители: они всё это обсуждают с ребёнком дома.

ГЛАВНОЕ – НЕ ПОТЕРЯТЬ КОНТАКТ С РЕБЁНКОМ, ЧТО БЫ НИ ПРОИСХОДИЛО

Роль родителя заключается только в одном: не потерять контакт и общий язык с ребёнком. Что бы ни происходило и как бы ни складывались обстоятельства, быть на его стороне. Ведь бывает так, что ребёнок очень хочет, а у него не получается.

У меня четверо детей, двое из них уже совсем взрослые. Они совершенно разные. Пока они учились в школе, происходило абсолютно по-разному с ними себя вести. Даже когда дочь была неправа, даже несмотря на то, что я учитель, я не могла быть не на её стороне. Это очень важно для подростков.

Подростковый возраст – это время, когда ты приходишь к мысли, что мир создан для того, чтобы тебя задеть. Тем детям, которым тяжело самим с собой, у которых не сформированы внутренние тылы, приходится гораздо сложнее. Я всегда брала детей в 1-м классе и доводила до 11-го. Они выросли у меня на глазах, поэтому я могу выявить минимальную статистику.

Чем меньше было «давай-давай, больше олимпиад, успехов и достижений» со стороны взрослых, тем проще ребёнок входил в подростковый возраст.

Когда ты подросток, вокруг всё ужасно, постоянно надо держать ухо востро и, главное, всё время нужно, чтобы тебя принимали. Помните это тревожное ощущение: «А ребята позовут или не позовут с собой?» Чем больше у человека компромисса и альтернативы, тем проще ему к этому относиться.

НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ ПРОИЗНОСИТЬ ПРИ ВСЕХ НИЧЕГО ПЛОХОГО ПРО ДЕТЕЙ

Раньше родители на классическом школьном собрании проходили своеобразную экзекуцию. Они слушали при всех, что говорили об их ребёнке. Я считаю, что такие собрания – это противозаконно. Ни в коем случае нельзя произносить при всех ничего плохого про детей. Это табу, тайна свята. Я с трудом могу себе представить, как можно это вынести. На собраниях мы обсуждаем только общую деятельность: что сейчас ребятам нравится, куда собираемся поехать. А про отдельных детей – только наедине с родителями.

Но как бы ты прекрасно ни работал, сколько бы прекрасного ни делал для детей, в каждом классе есть родители, которые недовольны. Некоторым трудно смириться, что в школе не так, как у них дома. Остаётся успокаивать их и следить за эмоциональной реакцией ребёнка, работать с ним настолько спокойно, насколько это возможно. Мы не можем всем нравиться, так не бывает.

Все родители делятся на тех, кто не видит недостатков в своём ребёнке, и наоборот. В моём самом первом классе была мама, которая боготворила других детей, но ругала своего. Мальчик был чудесный, с хорошей защитной реакцией, хотя обычно такие дети дёрганные и запуганные.

Однажды я увидела ужасную сцену: эта мама, узнав, что у сына не пятёрка, а четвёрка, дала ему подзатыльник.

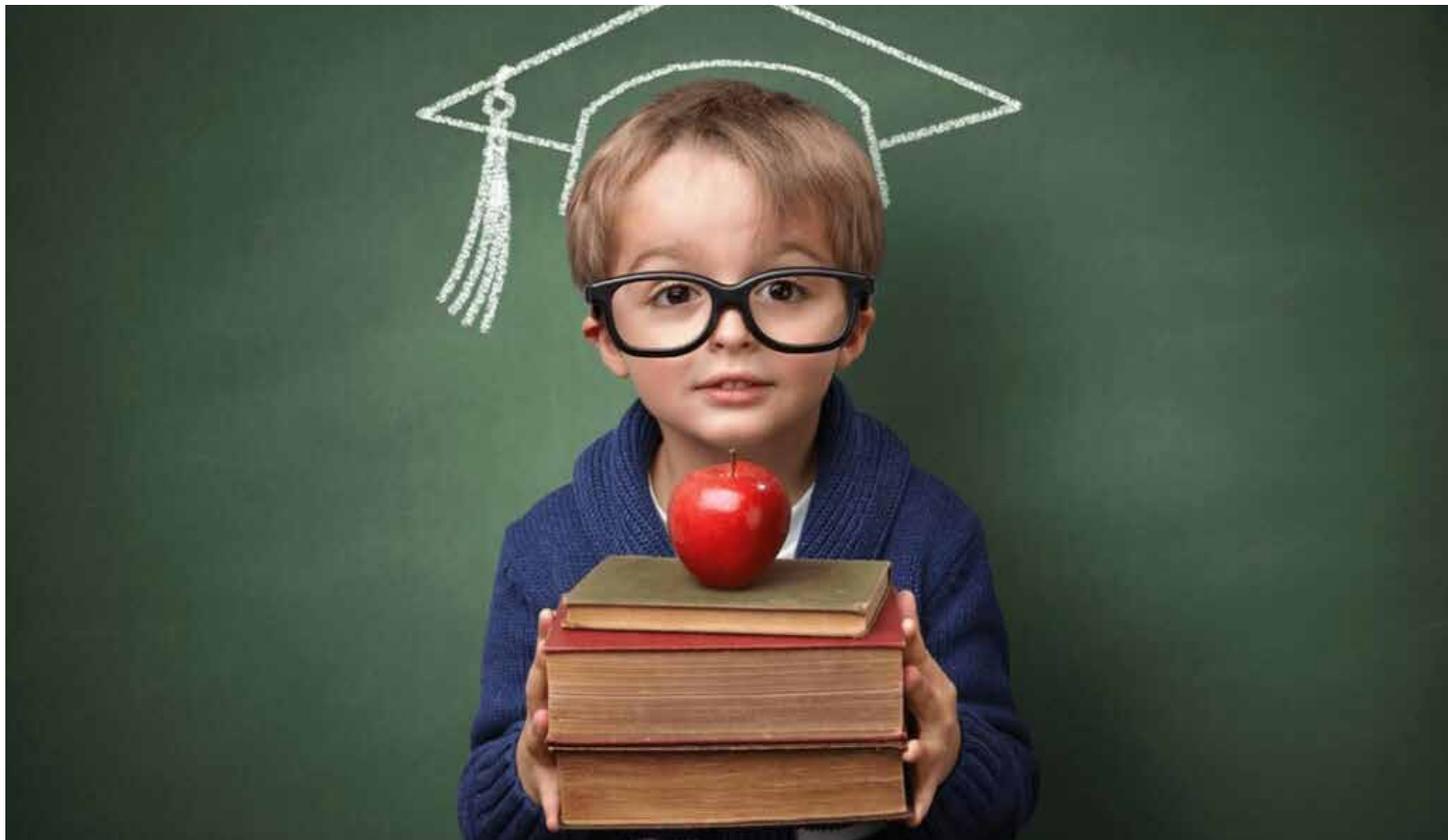
Он, видимо, не ожидал и ударился лицом об парту, пошла кровь. Я поняла, что, если я просто на неё наеду, это не подействует. Я сказала: «Если я ещё раз увижу подобное, я не поленюсь – пройду по всем учителям и запрещу им ставить ребёнку что-нибудь, кроме пятёрок». Она действительно испугалась, потому что постоянно его критиковала. «Вы только скажите, за что его отругать, я отругаю», – она пыталась найти, что не так, и подкрутить это.

Недавно меня попросили встретиться с родителями, которые чем-то недовольны, – мне было интересно, что это значит. На встрече они всё время пользовались глаголами: «он должен», «я считаю». В этих оковах ребёнку очень тяжело.

Доходит до смешного. Один папа говорит: «У меня ребёнок никогда не танцевал, а теперь танцует. Но он должен восхищаться математикой». Мы с такими стараемся не работать. Не потому, что они плохие, а потому, что это их путь, которым мы не готовы идти. Если родитель знает, что «ребёнок должен», наш подход не работает.

Источник: MEL.FM

СЛАБЫЙ? СИЛЬНЫЙ? ОДАРЁННЫЙ?



Декан факультета «Менеджмент в сфере образования» МВШСЭН Елена Ленская рассказала о том, к чему приводит установка на одарённых учеников и на отбор в школы, о рисках такого подхода для системы школьного образования и национальной экономики в целом.

ЧТО ТАКОЕ ОДАРЁННОСТЬ?

В педагогике немало терминов, которые нуждаются в уточнении, но, пожалуй, ни один из них не допускает такого количества разночтений, как одарённость.

Чаще всего пользуются термином, введенным психологом Борисом Тепловым, который считал, что «одарённость – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит достижение успеха в той или иной деятельности». Другими словами, получается, одарённый человек – это человек успешный. Но как тогда быть с Ван Го-

гом или Модильяни, которые не продали ни одной картины, пока были живы? И надо ли считать одарённым, например, представителя желтой прессы, измазавшего в грязи какую-то выдающуюся личность и добившегося этим немалого успеха на своем поприще? Вроде бы это не совсем корректно.

Выготский под одарённостью понимал способность к творчеству, которая является генетически обусловленной и развивается в ходе соответствующей деятельности.

Значит ли это, что одарённость нельзя выявить, пока человек не занялся соответствующей деятельностью и не совершил в ней творческих преобразований? А мы пытаемся сделать именно это.

По мнению немецкого психолога Штерна, одарённость – это общая способность индивида сознательно ориентировать мышление на новые требова-

ния. Тогда можно выявить одарённость достаточно рано: ребёнок может ориентироваться на новые требования чуть ли не с младенчества. Но это определение подходит не ко всякому роду занятий. Как быть с физической или с музыкальной одарённостью?

«Каждый день по телевидению мы слышим, что такую-то знаменитость не приняли в театральный вуз или консерваторию, посчитали бесталанным и т.п. Но при этом продолжаем упорно отбирать одарённых, не задумываясь о том, какую травму наносим детям, не прошедшим по конкурсу. Одна из главных моих печалей заключается в том, что, когда у нас школы уже в первом классе начинают отбирать детей, мы как бы не замечаем, какую травму наносим детям, которых не отобрали. Причем многим из них не хватило каких-нибудь сотых долей балла», – отмечает Елена Ленская.

КАК ОБУЧАТЬ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ?

Прежде всего, по мнению Елены Ленской, талантливые дети психологически очень неустойчивы: им свойственны приступы меланхолии, у них бывают депрессии, и очень часто такие дети становятся изгоями – взялся же откуда-то термин «ботаники»! На них обращают внимание как на «других», причем это может случиться и в самом что ни на есть элитном классе. Потому что, чем сложнее ребёнок, тем труднее его сверстникам найти с ним общий язык.

Например, в Соединенных Штатах этих детей называют exceptional children, то есть исключительными детьми. А в эту категорию попадают не только одарённые, но и дети с разного рода физическими и эмоциональными проблемами в развитии. Из этого следует, что одарённость в американском понимании – тоже проблема, с которой нужно работать.

«Они считают, что у одарённых детей есть некоторые характеристики, которые одновременно являются и проблемами. С одной стороны, у них завидное терпение, но проявляется оно, когда задания сложные. Как только задание легкое, такие дети начинают скучать, вести себя странно, демонстрируют свое неприятие ситуации. Этим детям нравится делать любимое. То есть они мотивированы на упорный труд, но в том направлении, в котором им самим хотелось бы развиваться. Они могут быть перфекционистами: пока ребёнок не сделает какую-то работу идеально, он не успокоится. У нас школа к этому не приспособлена: мы живем по расписанию – не доделал, всё, свободен, когда-нибудь потом доделаешь, неизвестно когда», – считает Елена Ленская.

Такие дети часто не признают авторитетов, что тем более не нравится учителям, которые привыкли работать с послушными детьми. У нас, кстати, культ послушания, в то время как

в других странах понемногу начинает развиваться культ инициативности. Ребёнка учат вести себя так, чтобы он смог отстаивать свои интересы, чтобы он мог состояться. А когда человек только слушается, за его счет состояться может только кто-то другой.

КАК ОБУЧАЮТ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ЗА РУБЕЖОМ?

В Америке существуют специальные академии, куда отбирают, например, математически одарённых детей. Это аналог российских математических школ.

В Европе одарённых детей чаще всего не выделяют в особую группу. Единственное исключение – Англия, где до сих пор сохраняются грамматические школы, которые финансирует государство, но работают которые по особым программам. Это похоже на российские гимназии с углубленными программами по тем или иным дисциплинам.



В Европе одаренных детей чаще всего не выделяют в особую группу. Единственное исключение – Англия, где до сих пор сохраняются грамматические школы, которые финансирует государство, но работают которые по особым программам.



В Австрии, Швейцарии и Германии специальных программ для одарённых детей нет. Но им разрешено раньше поступать в школу, если ребёнок умеет многое из того, что требуется для поступления. Им разрешается перепрыгивать через класс: ну, освоил программу, нечего тебе здесь делать.

Именно в Германии было проведено исследование, продемонстрировавшее, что одарённость не тождественна академической успешности. Оказалось, что среди академически успешных детей – с высоким IQ только 15%.

КАК ОЦЕНИВАТЬ УСПЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ?

Есть два показателя успеха образовательной системы. Один из них – наличие выдающихся успехов, которые на международном фоне выглядят как удивительные. А есть другой показатель – среднего уровня обученности населения и, соответственно, показатели самых слабых групп. Например, в Англии, с одной стороны, смотрят на абсолютные показатели: на экзаменах школа показала такие-то результаты, что существенно выше, чем другая школа. Второй показатель – как эта школа прибавила в результатах за несколько лет или за год.

Правда, в Англии есть замечательная система оценки методом добавленной стоимости, когда в начале и в конце учебного года всех детей тестируют по каждому предмету, чтобы определить, продвинулись они за год или нет.

И третий показатель, который не грех позаимствовать, – это показатели детей из социально неблагополучных групп: из бедных семей, из семей мигрантов, чьи родители не говорят по-английски, дети с проблемами развития. Если у этих детей результаты разительно отличаются от основной группы, это повод для тревоги.

«У нас такого внимания к детям с различными проблемами, как социальными, так и с проблемами здоровья, пока меньше, чем хотелось бы», – констатирует Елена Ленская.

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ РАЗРЫВ МЕЖДУ СИЛЬНЫМИ И СЛАБЫМИ ШКОЛАМИ?

Россия участвует практически во всех международных исследованиях, посвященных качеству образования. Самое известное среди них – PISA, в котором российские школьники на протяжении многих лет демонстрируют не самые лучшие результаты.

Такие исследования, помимо прочего, дают много контекстной информации

о системе образования. В частности, какой разрыв между самыми слабыми нашими учениками и самыми сильными, сколько детей в какой категории находятся. Были страшные цифры: например, по чтению у нас 17% подростков находились на первом уровне и ниже. А это уровень, когда дети, пока дочитали до конца фразы, забыли, с чего она начиналась.

В то же время всё меньше детей оказываются в самой высокой шестой категории. Их и раньше было немного, где-то 1,8%. В Финляндии, для справки, 9%. Но самое важное, что этот процент ещё и уменьшается!

«То есть мало того что мы вкладываем массу денег в предприятие, оно ещё и не дает результатов», – подчеркивает Елена Ленская.

КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМЫ?

Какие меры, по её мнению, следует применить на уровне страны для решения этих проблем?

Прежде всего, выделять дополнительные средства школам в социально депрессивных районах, показывающим низкие результаты обучения. Самая большая ошибка, которая совершается

сегодня, заключается в том, что всё время добавляются ресурсы в те школы, где их и так уже много.

А школы в плохом состоянии так и будут в нём оставаться, так как дают плохой результат. Этот порочный круг нужно разрушать.

Совсем недавно Эстония стала лучшей страной в Европе по уровню обученности своих детей, обогнав даже Финляндию, у которой во многом и училась. За счет чего это произошло? Представители эстонского Министерства образования считают, что одна из причин – как раз в том, что они стали целевым образом поддерживать школы, находящиеся в сложных условиях. Это сельские школы, школы на островах, удаленные от городских центров. Когда они стали давать им дополнительные деньги (на приобретение оборудования, на более качественный доступ к интернету, на приглашение хороших учителей), ситуация стала меняться в позитивную сторону.

А вот, например, в странах Азии, которая сейчас демонстрирует высокие результаты, существует практика ротации учителей: педагог отрабатывает четыре года в хорошей элитной школе, после этого переходит в школу похуже и четыре года рабо-

тает в ней. Это делается для того, чтобы у детей из разных категорий был доступ к разным человеческим ресурсам. Педагогу это тоже полезно: у него разная практика, он разное осваивает.

Ещё одна политика – метод добавленной стоимости. Для этого нужны две вещи: расписать программу так, чтобы в ней было много подуровней и чтобы можно было измерять, на каком уровне находится ребёнок. Не три, как сейчас – начальный, средний и полный, – а 8, 9, 10, как в других странах. Тогда каждый шаг можно будет померить, переместился ребёнок из одной категории в другую или нет.

«Это очень сложно, мы не умеем так описывать содержание образовательной программы, потому что это нужно делать в категориях прироста умений. Но надо учиться, это доступная методика. И когда мы начнем учить таким способом, мы наконец уделим внимание тем учителям, которые давно заслужили благодарность за свои усилия, и сможем оценивать прогресс каждого отдельного ребёнка», – заключает Елена Ленская.

Источник: VOGAZETA.RU



СОЗДАТЕЛЬ ЕДИНОГО ЭКЗАМЕНА ВИКТОР БОЛОТОВ – О ТЕСТАХ, ТРОЕЧНИКАХ И SOFT SKILLS



В 2019 году ЕГЭ отмечает десятилетний юбилей. Мы поговорили с человеком, которого часто называют «отцом» ЕГЭ, – бывшим главой Рособрнадзора Виктором Болотовым. Сегодня он научный руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ. Виктор Болотов рассказал, как школа должна готовить к ЕГЭ, почему должно измениться содержание экзамена, а пятибалльная система оценок не работает.

– Какие выводы к десятилетию ЕГЭ Вы сделали для себя? Довольны ли Вы проделанной работой?

– Во-первых, насколько это было возможно, экзамен себя оправдал. Напомню ещё раз: цель единого экзамена (и это прописано во всех документах) – повысить доступность качественного высшего образования для детей из

удалённых регионов, для детей из семей с низким социально-экономическим статусом, которые не могут тратить деньги на пробные поступления. И статистика Росстата, и наши исследования показывают, что процент иногородних студентов в Москве и Петербурге вырос по сравнению с тем, что был на момент введения эксперимента по ЕГЭ почти в три раза.

Это не пиар, это статистика. Число детей из семей, которые не послали бы ребёнка поступать в вузы Москвы и Санкт-Петербурга по финансовым причинам (поехать из Владивостока или Хабаровска, или даже Екатеринбурга на вступительный экзамен в столицу – в общем-то недешёвая история), выросло. Поступит или не поступит – ещё вопрос, а деньги уже потрачены. В этом смысле сверхзадача, которая ставилась перед ЕГЭ, решена.

Вторая задача, уже более техническая, отрабатывалась в рамках эксперимента, её решение мы довели до приемлемого уровня, – это создание самой технологии проведения ЕГЭ. В России девять часовых поясов, поэтому вопросы на экзамене на Сахалине нельзя использовать в Калининграде. При этом 50 баллов в Калининграде и 50 баллов в Южно-Сахалинске должны быть эквивалентны. Это непростая психометрическая задача. И мы с ней справились. То есть с технологической точки зрения единый госэкзамен тоже состоялся. Это не только наше мнение, но и многих зарубежных экспертов, уверенных, что у нас высокотехнологичная процедура экзамена. При том, что таких проектов в мире нет нигде. Говорить, что мы скопировали систему, могут только люди, которые вообще не разбираются в этом вопросе.

Недавно ЛДПР опять заявила, что мы скопировали ЕГЭ с американского теста SAT. Они не понимают, о чём пишут. В SAT используются только вопросы с выбором ответа. А у нас перегнули палку и совсем убрали такие вопросы, что я считаю неправильным.

В международных сравнительных исследованиях, в которых Россия всегда участвует, обязательно содержатся вопросы с выбором ответа. Нельзя, чтобы тест состоял только из них, но они решают свою задачу: скажем откровенно, они очень нужны ребёнку, который не собирается поступать в вуз, а просто хочет получить аттестат. Ему, конечно, гораздо проще выполнять задания с выбранным ответом, чем открытые. Он не наберёт

100 баллов, но свои 30 может получить за счёт теста. Почему мы затрудняем сдачу ЕГЭ этим детям, я не очень понимаю. Об этом я говорил уже неоднократно.

– А какова аргументация за отмену тестовой части?

– Они говорят: «Мы против угадки». А я говорю: давайте просто посчитаем, какова вероятность угадать один из четырёх вопросов? А если таких две задачи? На самом деле набрать много очков на «угадашке» невозможно.

Кроме того, посмотрите на все конкурсы, которые идут по зомбоящику: там везде вопросы с выбором ответа, и что? Много там выигрывают? Нет!

Потому что, если вопрос с выбором ответа сделан хорошо, «угадайка» не помогает. Ты либо знаешь, либо не знаешь. Это, на мой взгляд, дешёвое оправдание, потому что на самом деле сделать хорошие вопросы с выбором правильного ответа – это трудно. Думаю, поэтому их и отменили.

– Как менялось содержание экзамена за эти десять лет, и что будет дальше?

– Вот тут нам предстоит очень много дел. Как начинался ЕГЭ? Школы сдавали выпускные экзамены по предметам, вузы проверяли знания в рамках школьных программ и стандартов. Мы были обречены на предметную ориентацию: знать теоремы, формулы, учить произведения и так далее. Хотя в мире достаточно много тестов, которые проверяют владение теми или иными компетентностями.

Мы шли сугубо от изучения предметов. При этом Россия участвует во многих международных исследованиях, где проверяются не только предметное знание, а различные виды грамотности. Под грамотностью понимается не орфография и пунктуация, естественно, а способность создавать и понимать тексты, пользоваться ими. Проверяется математическая грамотность: не только знание теоремы, а умение использовать её при решении задач. Или, например, критическое мышление и креативность. Мы же продолжаем в основном проверять предметную

часть. Президент поставил нам задачу – войти в десятку лучших стран по качеству школьного образования. Это значит, что наши экзамены должны соответствовать международным требованиям.

– Получается, сейчас стоит задача интегрировать условные soft skills в ЕГЭ?

– Безусловно. Работодатели объявили, что для успешной и эффективной жизни в XXI веке необходимы 4К: коммуникация, коллаборация, критическое и креативное мышление. Понятно, что в быстро меняющемся мире третий и четвёртый пункты нужны позарез, а для того, чтобы быть успешным в жизни, надо уметь договариваться с другими – для этого нужна и коммуникация, и умение сотрудничать. Всё это накладывает требования к измерительным материалам. Пока на этот вызов у ЕГЭ ответа нет.

До сих пор мы продолжаем двигаться в основном в предметной парадигме, хотя Федеральный институт педагогических измерений собирается через год выходить на новые поколения тестов ЕГЭ. Они обещают быть более ориентированными на практику: появятся задания, для выполнения которых требуется владение некоторыми гибкими навыками.

– Как меняется ЕГЭ с течением времени?

– Сейчас главное направление в усовершенствовании ЕГЭ – создание нового поколения измерительных материалов,

соответствующих современным требованиям и трендам, которые закладываются международными исследованиями. В нацпроекте по образованию прямо указано, что мы должны оценить качество образования в соответствии с международными трендами.

– Что будет происходить с ЕГЭ дальше по Вашим прогнозам?

– Я думаю, что лет через десять никакого ЕГЭ не будет. На мой взгляд, система должна выглядеть так: если я хочу получить школьный аттестат, я сдаю выпускные экзамены – тесты по математике, русскому языку и истории.

Я сдаю всё это в школе с участием внешней комиссии. И в качестве результата получаю бинарный ответ: освоил я стандарт или не освоил, знаю историю России и мира или нет. Этого хватит для аттестата.

Кто из работодателей смотрит на приложение к аттестату? Никто. Красный диплом ещё более или менее учитывается, а на всё остальное всем, в общем-то, наплевать.

Но при этом на базе центров проведения ЕГЭ, которые есть в каждом субъекте федерации и в каждом муниципалитете, будут созданы независимые центры тестирования. Я прихожу туда и говорю, что хочу получить сертификат по уровню владения математикой, физикой или русским языком. Я сдаю экзамен и получаю сертификат со своими баллами,



который действует, например, три года, как сейчас результат ЕГЭ. Или я прихожу и говорю: «Проверьте меня на развитие критического мышления». В итоге я получаю набор сертификатов – и уже с ним могу идти или сразу на рынок труда, или в любой вуз, которому нужно именно эти сертификаты, а не другие.

Тогда не будет никакой «обязаловки»: сдают на сертификат те, кому это нужно, сдавать можно в любое время, хоть в 50 лет, хоть в 100, хоть в школе. Тем более, цифровое пространство принципиально меняет школу: идёт массовая деинституализация в школьном образовании, всё больше детей получают образование либо дома, либо вообще неформально. В этом плане ЕГЭ просто отомрёт. Но не в ближайшие несколько лет.

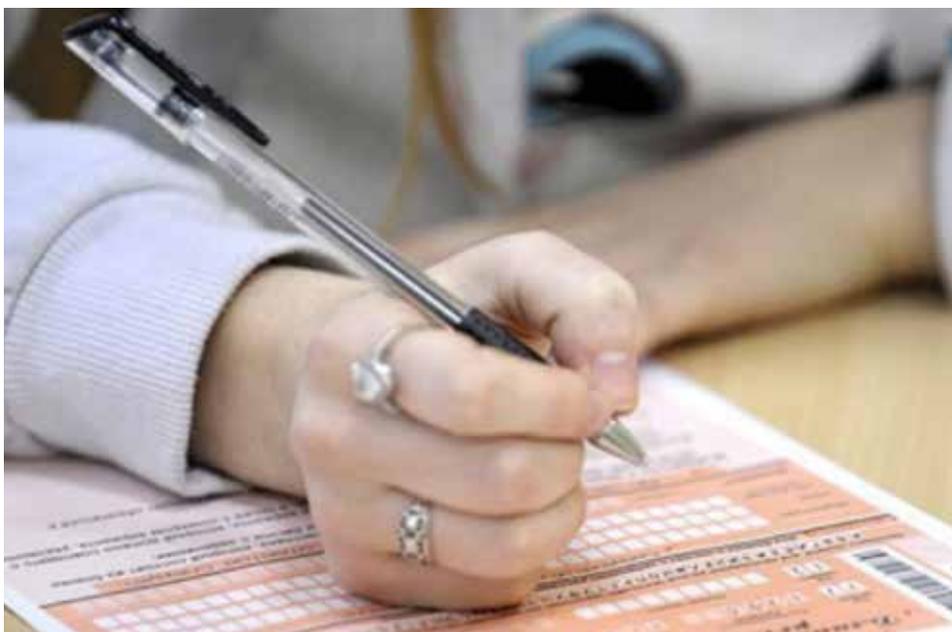
– На «Меле» запустили большой проект про подростков, и они говорят, что сегодня процесс подготовки к ЕГЭ и школьная программа всё ещё не синхронизированы. Они отдельно готовятся, платят деньги репетиторам. Что с этим делать?

– Но при этом министр и куча так называемых экспертов утверждают, что в школе перестали учить и только натаскивают на ЕГЭ. На самом деле и те, и другие говорят не совсем правду.

Задолго до введения ЕГЭ в Москве и городах-миллионниках была практика так называемого «свободного посещения школ», когда родители договаривались о том, что их дети не будут ходить на уроки, а только сдавать экзамены. Это было узаконено в нормативных актах. Дети вместо уроков ходили на подготовительные курсы в тот или иной университет. Иногда деньги носили, иногда подарочки, а иногда просто так – по дружбе. Учителю проще, когда в классе пять человек, а не сорок. Поэтому практика натаскивания к вступительным экзаменам была всегда – и в советские времена, и в постсоветские.

Как только появляется какое-то испытание с высокими ставками (а ЕГЭ – такой экзамен), тут же появляются репетиторы.

Во всём мире, вне зависимости от того,



есть ли национальный экзамен или нет. В советские времена не было никакого тестирования, но невозможно было поступить в хороший вуз без репетитора. Это известный факт.

Теперь второй важный момент: а можно ли набрать сто баллов по математике, не зная математики? Никакие угадки тебе не помогут, никакие техники сдачи экзамена тебя не спасут. Либо ты знаешь эту математику, либо не знаешь.

Лучший способ натаскать себя к ЕГЭ – это решить тысячу задач по математике, потому что никто не знает, какая тема тебе попадётся в экзаменационном билете. Можно ли назвать это натаскиванием к ЕГЭ? Конечно. Но, с другой стороны, это изучение предмета. Ну да, дети решают больше задач, но хорошо это или плохо? На мой взгляд – нормально. Самое важное – не просто выучить теорему, но и научиться применять её на практике.

– Как Вы думаете, условный ребёнок, который получил эти 100 баллов, и обладает знаниями, и умеет их применять?

– По естественным предметам – да, и знания, и умение их применять. В условиях эксперимента мы сверяли списки стобалльников и призёров олимпиад – и это оказалось почти одно и то же.

С гуманитариями всё обстоит несколько хуже. По обществоведению, например, есть трудности с самим предметом. Туда же записали всё: и право, и филосо-

фию, и социологию. Чего там только нет. В результате, конечно, получился не очень жизнеспособный монстр. Там сто баллов – даже не знаю, что это означает. Умеет ребёнок пользоваться этим в жизни или нет – непонятно.

– Какой уровень подготовки к ЕГЭ должна гарантированно обеспечить школа?

– Когда я был начальником Рособнадзора и мы вводили ЕГЭ, я получал жалобы, что школа не гарантирует получение 100 баллов. Да, не гарантирует и не может гарантировать. Высокие баллы – это, как правило, дополнительная работа школьника либо с репетиторами, либо с родителями, либо с интернетом. Но это всегда дополнительная работа. Так же, как школа не готовит призёров всероссийской олимпиады. Школа, на мой взгляд, должна гарантировать выход на 75 баллов ученикам, которые хотят и могут учиться. Если ты способный и трудишься, знаний, полученных в школе, будет достаточно, чтобы выйти на пятёрку в аттестате, но не на 99 баллов. Но школа должна гарантировать другое: если ты хоть как-то стараешься, то получаешь удовлетворительную оценку – тройку в аттестат.

– И она это делает? В целом по стране?

– Средняя температура по больнице нормальная. Но при этом 75 баллов в элитной школе с селективным набором

ром, когда заранее отбирают способных детей, – это позор. Там хороший результат – 95 баллов и выше. А для сельской местности в сложном микрорайоне, с низким социально-экономическим статусом родителей, где нередко детей воспитывают мамы-одиночки с минимальным образованием, 40 баллов – это уже золото. Поэтому надо разбираться каждый раз с социокультурным контекстом. Если школа работает в сложных условиях, говорить, что она должна гарантировать 75 баллов, – это нечестно. И те подростки, которые обижаются на свою школу...

Представьте: у учителя 30–40 детей в классе. Часть детей не хочет учиться, часть детей – талантливые, которым даёшь задание со звёздочками. Но работает учитель с массой, среднячком. В этом смысле, конечно, распространённая идея о том, что мы должны всех детей устроить в вузы, – порочный миф.

Дети уже начинают выбирать систему профессионального образования после девяти классов. Мы проводили много опросов по этому поводу: далеко не все из них просто сбегают от ЕГЭ, просто они хотят раньше стать независимыми, самостоятельными, хотят зарабатывать себе на хлеб. Этим детям не нужно 100 баллов по математике и физике, они могут руками работать. И в этом нет ничего плохого.

Так что нужно чётко понимать про диверсификацию образовательных траекторий наших детей. Гонка за тем, чтобы всем дать 100 баллов, просто нереалистична. Более того, есть категория академически неуспешных детей, их примерно 20% не только в России, но и во всём мире. Они ручками могут сделать такие штуки, какие ни один стобалльник не сделает, но назвать производную от сложной функции они не могут. Поэтому ориентация на 100 баллов в ЕГЭ – это ложный сигнал для нашей системы образования.

К сожалению, наши органы управления образованием сравнивают школы по итогам ЕГЭ и олимпиадам, создавая пресловутые рейтинги в Москве, которые распространяются потом на всю Россию.

Это всё чушь собачья. Если в школу отбирают детей со всего Питера или всей Москвы, там работают лучшие учителя, там семьи с высоким социально-экономическим статусом, есть куча дополнительного финансирования, она, конечно, занимает лидирующее место. А школа в том же спальном микрорайоне Москвы или Питера? Она с ней может конкурировать? Никогда. Для школы очень просто занять высокие места в рейтингах по ЕГЭ: выгнать всех троечников. Вот пусть они уходят куда-нибудь, а у меня останется элита.

Есть ощущение, что существует выстроенная система сдачи ЕГЭ, но нет системы подготовки к нему. Потому что пока этим занимается частный бизнес.

– Может быть, на уровне государства должна появиться единая система подготовки? И как она должна выглядеть, с Вашей точки зрения?

– Первое: в таких вопросах частный бизнес был, есть и будет. Всегда будут предложения, которые вызовут интерес у платежеспособного населения.

Вопрос – что делать с неплатёжеспособным населением? Мне нравится пример Татарстана, у которого есть две программы: «Поможем нашим детям преодолеть порог» (ориентированная на слабых учеников) и «Поможем нашим сильным детям набрать высокий балл». Две программы, которые включают в себя кучу сервисов для учителей и учеников. Если есть задача выпустить ученика «на троечку» – даётся один тип заданий, а для отличников – другой тип работ. Этот сервис работает бесплатно в масштабах республики. Мне кажется, это как раз тот ход, который решает проблему. По всей России можно делать то же самое, но мы же всё время занимаемся введением новых экзаменационных форм. А кому и зачем они нужны? Мы кучу ресурсов тратим на это вместо того, чтобы делать бесплатные программы для учителей, для школ, для населения. Вот это была бы хорошая акция на федеральном уровне, тем более, прецеденты есть.

– Насколько ЕГЭ повлиял на изменение школьной программы за эти годы?

– По разным предметам по-разному. Если взять задания по ЕГЭ и задания, которые были раньше в учебниках, то ЕГЭ сильно повлиял на них. Если в старых учебниках до введения ЕГЭ было много заданий просто на память, то сейчас появились другие, требующие проверки определённых знаний и способностей.

В истории и обществоведении стали появляться вопросы на сравнение разных текстов, чего никогда не было. То есть, безусловно, экзамен влияет на школьные учебники, но тут есть и плюсы и минусы. В ФГОСе школьного образования, принятых федеральных стандартах, везде говорится о развитии у школьников метапредметных компетенций. Но ни в ЕГЭ, ни в школьных учебниках это не проверяется. А школа ориентируется на то, что в итоге проверяют. Существует явное отставание ЕГЭ от требований стандартов, что тормозит переделку школьных учебников в соответствии с требованиями ФГОСа.

– У ЕГЭ – стобалльная система, у школы – по-прежнему пятибалльная. Вам не кажется, что это нужно поменять?

– Конечно. Но это непросто. За что ставят пятёрку? За то, что человек следует образцу. Отступил от образца – четыре. Сильно отступил – тройка. Грубо говоря, пятёрка – это идеальное следование образцу. А в ЕГЭ – накопительная система: сделал задачку, вот тебе балл, ещё одну сделал – ещё один балл. То есть вычитательная пятибалльная система в школе и накопительная в ЕГЭ, конечно, противоречат друг другу. В этом плане умные учителя уже давно используют плюсы и минусы: тройка с плюсом или четвёрка с минусом – разные оценки.

– Почему бы не ввести в школе стобалльную систему?

– Не дай бог! Вы попробуйте объяснить ученику или родителю, чем 70 баллов отличается от 75 баллов. Это сложная психометрическая операция.

А вот десятибалльная или двенадцатибалльная система вполне возможна. До 20 баллов реально что-то обсуждать. Не только накопительную систему вводить, но и систему критериального оценивания. Например, традиционная оценка за сочинение «3/4» что означает? С грамотностью не очень хорошо, и в пунктуации ошибок много. А четыре что означает? Ты плохо знаешь первоисточник, ты не смог выделить главные мысли в этом первоисточнике, ты не смог к ним обратиться, ты плохо излагаешь свои мысли. Что означает тройка или четвёрка за сочинение? А чёт его знает, неизвестно!

Но сейчас почти в каждом субъекте Российской Федерации есть школы, где давно перешли на критериально-ориентированное оценивание. Когда человеку говорят, что с первоисточником всё хорошо, тут можно тебе пять поставить, или десять, или восемь, а с пониманием главных мыслей первоисточника – не очень хорошо, излагать свои мысли не умеешь, вот над этим иди работай. Тебе понятно, какой пробел тебе надо закрывать. В аттестат в таких школах всё равно выставляют тройки или четвёрки, но ученики в процессе гораздо лучше понимают, что означают их оценки. Умный учитель всегда ставит оценку и пишет к ней комментарий – это часть того самого критериально-ориентированного оценивания, которое надо легализовать повсеместно.

– За эти десять лет, что существует ЕГЭ, мир сильно изменился. Развитие цифровых технологий, международные требования к образованию, перемены в запросе к школе в целом. Как приходилось под это перестраивать систему ЕГЭ?

– Первое, что помогало ЕГЭ на протяжении всех лет, – это развитие цифровых технологий. Как проводить единый экзамен на Крайнем Севере? Или в горах? Цифровые технологии сейчас позволяют это делать достаточно быстро и дёшево. Они, безусловно, ужесточают методы борьбы со списыванием. Но в остальном

быстро меняющийся мир требует изменения самого содержания экзаменов. И вот тут, я ещё раз повторю, мы отстаём от общих трендов. Мы пока продолжаем тащить предметную парадигму.

Я, например, математик, но для меня хорошее академическое образование – это не про вычисления, не умение рассчитаться в магазине, а некоторое представление о математике как о языке, на котором разговаривает наука. Язык, без которого невозможно понять современные процессы в мире, в экономике, в бизнесе, в строительстве и так далее. Это академическое знание, а выучить сто теорем, но не уметь их использовать, на мой взгляд, к нему никакого отношения не имеет. А что говорит Министерство просвещения? «Мы должны определить, что каждый ребёнок по каждому предмету должен знать в конце каждого класса». Должен знать, а не уметь пользоваться.

И это полностью противоречит тому, о чём все говорят во всём мире.

Меня критиковали за фразу, что «тупая память» сегодня не нужна. Но на самом деле, ещё раз повторяю, акцент не на память, а на «тупую память»: я могу знать наизусть всё, но не умею этим пользоваться. При этом если ученик имеет то самое академическое образование и понимает смысл задания, но не помнит формулу, он в интернете её в два

счёта найдёт. Умение использовать знание или помнить факты, теоремы, произведения – два разных полюса. Не знаешь предмета? Никаких способностей быть не может. Без знаний делать нечего. Но если есть только знания, без умения их использовать, – это тоже только половина дела.

– Как Вы оцениваете то, что сейчас происходит в плане изменений в ЕГЭ?

– Общий тренд – то, что делают коллеги в Федеральном институте педизмерений, – мне симпатичен. Для меня, повторюсь, спорен отказ от вопросов с выбранным ответом, потому что мы поставили слабых ребят в более сложную ситуацию и вынуждены понижать порог, чтобы выдавать аттестаты. Второе – надо продолжать работать над действующими стандартами школьного образования не по усилению чисто предметной парадигмы, а по переходу на операциональное описание компетентностей.

Если с первой ситуацией – это просто ошибка, то со второй не хватает времени и ресурсов. Это непростая работа и недешёвая, кстати, а нужно создать принципиально новое поколение учебной литературы и экзаменационных материалов.

Источник: «Мел»



АЛЕКСАНДР БАРАНОВ: «РОССИИ НУЖНА ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ»



Статистика утверждает: в стране решена такая острая социальная проблема, как снижение детской смертности. Уровень младенческой смертности в Российской Федерации вполне сопоставим с таковым в европейских странах. И сейчас ведущим приоритетом охраны здоровья детей становится борьба с детской инвалидностью. Об этом мы говорим с одним из основоположников современной педиатрии, организатором детского здравоохранения, создателем научной школы профилактической педиатрии академиком Александром Барановым.

– Александр Александрович, всё-таки почему именно эта проблема вышла в приоритеты?

– Ответ начну со статистики. Доля умерших детей и подростков в общем числе смертей в Российской Федерации снижается. Так, в 2000 году она составляла 4%, а в 2017-м – уже 1%. В то же время 651 тысяча детей в 2017 году имели статус инвалида. Если в 1995 году на один случай младенческой смертности приходился 21 ребёнок-инвалид, то в том же 2017-м

это соотношение составило уже 68. В XXI веке количество детей-инвалидов в нашей стране регистрируется на уровне 2% от всего детского населения. Тогда как, по расчетам экспертов Европейского регионального бюро ВОЗ в Восточной Европе, к которой относится Россия, этот показатель должен составлять 2,5–3%.

Это не потому, что у нас инвалидов меньше, а потому, что не учитываются дети, имеющие ограниченные возможности, выражающиеся поведенческими расстройствами.

– Картина отнюдь не маслом?..

– Отнюдь. Это доказательство того, что профилактика детской инвалидности и эффективность медико-социальной реабилитации детей с хронической патологией и статусом инвалида – важнейшая социально-экономическая проблема в Российской Федерации, приоритетная в сфере охраны здоровья матери и ребёнка. Проблема не только педиатрической службы, но и государства, всего общества.

– Извечный российский вопрос: что делать?

– Первое. Всесторонне оценить социальную, экономическую, демографическую значимость потерь, обусловленных инвалидностью и ограничениями жизнедеятельности в детском возрасте. Определить величину расходов на социально-экономическое сопровождение (содержание); его репродуктивное будущее; влияние на среднюю продолжительность жизни.

Необходимо показать результаты ограничения жизнедеятельности в детском возрасте для лиц в зрелом возрасте: 30–40-летних.

Второе. Взять на учет и обеспечить эффективным медико-социальным сопровождением не только тех детей, у которых статус инвалида, а весь детский контингент, имеющий нарушения развития и ограничения жизнедеятельности. Существующая система учета инвалидности не отвечает этому требованию.

Наконец, третье. Необходимо изучение законодательных (правовых) проблем детской инвалидности. Определение региональных особенностей её распространенности и структуры. Влияние регионального фактора на формирование инвалидности у детей при различных хронических заболеваниях. Учет мнения законных представителей детей-инвалидов о качестве и доступности оказываемой им реабилитационной помощи.

– Это не из области благих пожеланий?

– Жизнь обязывает сделать это реальностью. Иначе потери будут стремительно возрастать. Ведь причины формирования первичной инвалидности у детей многочисленны. Какие главные? Ухудшение экологической обстановки. Неблагоприятные условия труда женщин. Возраст и низкий уровень здоровья родителей, особенно матерей. Отсутствие возможности или желания вести здоровый образ жизни, детский травматизм. И ещё. В связи с расширением медицинских знаний, улучшением технологий гораздо больше детей выживают с раз-

личными расстройствами, врожденными нарушениями, нарушениями после преждевременных родов. Такое выживание не всегда освобождает от инвалидности, физических, психических дефектов.

– Не сбросить со счетов состояние и качество медицинской помощи матери и ребёнку?

– Неэффективная дородовая диагностика, неправильное ведение родов и неадекватность послеродовой реабилитации; низкий и несвоевременный уровень диагностики, лечения и реабилитации заболевших детей – огромная беда. В некоторых регионах нет реабилитационных центров, способных оказывать им индивидуальную помощь.

Нет знания эпидемиологии заболеваний, ведущих к ней. Среди болезней, её обуславливающих, более 60% занимают психические расстройства, расстройства поведения, заболевания нервной системы, врожденные аномалии развития. Около 20% – болезни эндокринной и костно-мышечной системы, органов дыхания, мочеполовой системы. По мере взросления лидирующая роль смещается от врожденных аномалий развития в младшей возрастной группе к психическим расстройствам и расстройствам поведения в подростковом возрасте.

– А наследственный, генетический фактор?

– Важен чрезвычайно. И статистика тут не радуется. Особо выделяются так называемые орфанные болезни, финансовое бремя на лечение которых взяло на себя государство. Но тут имеет место одна вопиющая проблема. В связи с недостаточностью финансирования местные органы здравоохранения не всегда принимают во внимание решения федеральных консилиумов о специфическом лечении, затягивают или вовсе отказывают больному в его назначении. Это ухудшает прогноз развития и жизни

ребёнка. Среди неврологических заболеваний, ставших причиной детской и подростковой инвалидности, лидирует детский церебральный паралич. А ещё перинатальные нарушения, которые являются причиной 60–80% случаев неврологической инвалидности.

“

Необходимо разработать и принять региональные целевые программы по профилактике детской инвалидности. Определить её как одну из ведущих функций перинатальных центров.

”

– Причины?

– Один из ведущих факторов – недоношенность. А система доступности надлежащей помощи в этой области оставляет желать... Скажем, у детей с массой тела при рождении менее 1000 граммов нередко возникает ретинопатия. В последнее время по своим тяжелым исходам (развитие детской слепоты) она вытесняет в структуре инвалидности глаукому, катаракту, атрофию зрительных нервов. Страдает не только зрение: от 2 до 9% детей с экстремально низкой массой тела мучает тугоухость.

– Ваши предложения?

– Не только мои – ведущих педиатров страны. Прежде всего, создание всероссийской базы геномных данных о струк-

туре и наследственной «отягощенности». Разработка алгоритма расчета частоты наследственных болезней в различных субъектах РФ. Внедрение современных технологий снижения генетического груза в популяции для профилактики наследственных и врожденных, орфанных болезней. Необходимо разработать и принять региональные целевые программы по профилактике детской инвалидности. Определить её как одну из ведущих функций перинатальных центров.

Эффективность их работы оценивать не только по числу осложнений в родах, показателям мертворожденности и неонатальной смертности, но и по числу инвалидов, зарегистрированных в течение первых 1000 дней жизни плода и новорожденного. В справедливости данного посыла убеждают уже приведенные данные о том, что в происхождении детской инвалидности до 40–60% «виноваты» перинатальные нарушения. И значит, в многопрофильных педиатрических учреждениях необходимо содружество акушера-гинеколога, врача-педиатра, генетика, детского хирурга, специалиста по ультразвуковой диагностике... Только так возможно создание системы непрерывного медико-социального сопровождения детей-инвалидов и имеющих нарушения развития, ограничения жизнедеятельности, но не являющихся официально признанными инвалидами.

Источник: «Российская газета»



ИРИНА БЕЛОУС: «ГОРОД СТАНОВИТСЯ СЧАСТЛИВЫМ, КОГДА В НЁМ ЖИВУТ СЧАСТЛИВЫЕ СЕМЬИ»



Интервью с Ириной Вячеславовной Белоус, генеральным директором Благотворительного фонда «Благодать».

– Ирина Вячеславовна, кто, как не Вы, можете интересно и системно рассказать о Фонде родительскому сообществу.

– Я хочу начать мой ответ словами Льва Толстого: «Всё нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей».

Наш Фонд создан в целях формирования имущества и средств на основе добровольных имущественных взносов, а также иных, не запрещенных законом поступлений, и использования данного имущества и средств для реализации следующих целей:

1) содействия гуманизации и интеллектуализации общества на основе совершенствования воспитания и образования, возрождения и развития национальной культуры народов России;

2) поддержки и реализации программ и мероприятий, направленных на укрепление престижа и роли семьи в обществе и государстве, в защиту материнства, детства и отцовства;

3) поддержки и реализации программ и мероприятий в сфере профилактики и охраны здоровья, физкультуры и спорта.

– Какими методами и формами Вы пользуетесь для формирования позитивного взгляда на мир Ваших земляков-саратовцев?

– Какой сложный и одновременно интересный вопрос. Для этих целей мы используем разнообразные формы и методы работы. Это, прежде всего, разработка и реализация программы «Краски жизни».

Этот проект представляет собой программу формирования позитивного взгляда на мир через восприятие жизненно важных ценностей и ориентирован на жителей города Саратов и Саратовской области: родителей школьников общеобразовательных школ, студентов вузов, работников коммерческих и государственных предприятий.

В современном мире, в силу смещения нравственных приоритетов и недостатка времени, люди перестают уделять должное внимание по-настоящему важным вещам. Институт семьи подвергается серьезным изменениям. Распадаются браки, личное общение в семье подменяется просмотром телевизора и социальными сетями. Мало внимания уделяется такому, казалось бы, простому понятию, как

счастливая семья и счастье каждого отдельно взятого члена семьи.

Город становится счастливым, когда в нём живут счастливые семьи. Что такое счастье в семье? Как построить счастливую семью? Каким вопросам в первую очередь уделить внимание? Вот те острые вопросы, которые стоят перед нашим Фондом и на которые нужно находить ответы.

– Бытует мнение, что имидж и благосостояние города складываются из отношения к себе и окружающему миру каждого из жителей. Что Вы думаете по этому поводу?

– Да! Я полностью согласна с этим мнением. Когда мы благоустраиваем собственную семью, автоматически начинает меняться в лучшую сторону и город.

Понимая это, в программе «Краски жизни» много внимания уделяется любви к родному городу, воспитанию гордости за то место, где родился и живешь, уважению к порядку в городе, заботе об экологической обстановке. Ведь невозможно уважать себя, если ты не уважаешь и не любишь то место, в котором живешь.

В России и в нашем родном Саратове живут люди, способные на осознание, на глубокие и настоящие чувства, эстетическое восприятие окружающей действительности. Нужно лишь остановиться, забыть на время о каждодневных заботах и подумать, для чего мы живем и каковы основные ценности в нашей жизни.

– А сколько участников программы на сегодняшний день Вы насчитываете?

– На данный момент в программе «Краски жизни» участвует 27 школ г. Саратов, объединяя 10 200 семей. Программа реализуется на родительских собраниях. Родители получают бесплатно яркую иллюстрированную тетрадь «Счастливая семья – счастливая страна», в которой выполняют задания. Они помогают родителям грамотно расставить цели и ценности, выбрать курс на здоровый образ жизни, раскрыть творческий потенциал себя и своей семьи. Это и есть теоретическая часть программы. Практическая часть – это участие всей семьи в различных конкурсах и тематических мероприятиях. Вот только некоторые из них: конкурс семейного прочтения литературного произведения «Моя любимая Родина», конкурс видеороликов «Родные места моей семьи»; конкурс

семейной песни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

– Можно несколько слов о благотворительной акции «Спасем дерево»? Почему она позиционируется как благотворительная?

– Благотворительная акция «Спасем дерево» занимает особое место в программе «Краски жизни». Это акция по сбору макулатуры, которая проводится Фондом с 2013 года. Уникальность акции состоит в том, что она совместила две задачи: экологическую (возможность сберечь наши природные ресурсы, сохранить чистоту воздуха, лесов и рек) и благотворительную (все деньги, полученные от сдачи макулатуры, передаются конкретным детям-инвалидам для лечения в реабилитационных центрах России). Школьники сдают более 80 тонн макулатуры и ежегодно, благодаря вырученным деньгам, помогают

трем-четырем семьям, воспитывающим детей-инвалидов, проплачивая лечение в реабилитационных центрах России, приобретая необходимое тренажёрное медицинское оборудование, адаптированное для домашних условий, и т.д.

– Ирина Вячеславовна, в чём Вы видите свое призвание?

– Мое призвание – служить людям! Я и мои коллеги, создавая Фонд, руководствовались именно этим. Мы преследуем цель – помочь всем жителям Саратова понять, что, укрепив семейные отношения в каждой из семей, мы вместе наполним будущее нашего города любовью и благополучием. Когда члены всей семьи счастливы, счастливыми растут наши дети, дела на работе лучше строятся. Давайте друг другу поможем разобраться с корнем наших проблем и вместе сделаем общество здоровым и счастливым.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

ПРОВЕДИ ЛЕТО С «ЧАЙКОЙ»

Предлагаем Вашему вниманию интервью с директором МАОУ ДО «Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ, кандидатом психологических наук, членом Президиума Регионального отделения Национальной родительской ассоциации по Республике Бурятия, членом правительственной межведомственной комиссии по летнему отдыху Республики Бурятия Ириной Иннокентьевной Басхаевой.

– Ирина Иннокентьевна, возглавляемый Вами лагерь труда и отдыха «Чайка» Республики Бурятия сегодня позиционируется как центр развития и формирования будущей успешности подрастающего поколения. Расскажите немного о лагере родительскому сообществу.

– Подрастающее поколение всегда нуждается в грамотно организованном досуговом пространстве, где в свободное от учебы время ребёнок сможет проявить свою индивидуальность, реализовать свои умения и творческий потенциал, найти друзей и единомышленников, отдохнуть и отвлечься от повседневных проблем. Именно такая возможность предоставлена нашим подросткам в лагере труда и отдыха «Чайка», расположенном в селе Нарын-Ацагат Заиграевского района.

Лагерь имеет солидную историю. 1949 год – это год основания детского лагеря, по данным архива Республики Бурятия. Сегодня лагерь является седьмым структурным подразделением МАОУ дополнительного образования «Центр допол-

нительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ. Площадь территории составляет более 15 га. Лагерь располагает тремя спальными корпусами на 84 койко-места, клубом на 50 посадочных мест. Имеются столовая, банно-прачечный комплекс, два административных корпуса, пункт охраны, современная спортивная площадка, летняя эстрада и другие хозяйственные и бытовые постройки.

– Какие преимущества имеет «Чайка»?

– Лагерь имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами работы с детьми. Прежде всего, это отдельное проживание детей вдали от привычной домашней обстановки в группе сверстников. Ребята привыкают к работе в коллективе, самостоятельности и само-

обслуживанию. Вот уже многие годы в «Чайке» летней воспитательной работой охватывается каждый ребёнок. Здесь отдыхают большинство детей от 7 до 18 лет, дети из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. За летний период ежегодно отдыхают 240 человек.

Каждая смена продолжительностью 21 день педагогически продумана и имеет разные направления: техническое (робототехника), военно-патриотическое, художественное (декоративно-прикладное творчество). Воспитательная ценность лагеря труда и отдыха «Чайка» и системы летнего отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру, для социальной адаптации и формирования коммуникативных качеств личности.

– На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становятся поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. Работает ли лагерь в этом направлении?

– Да, безусловно, техническое творчество стало одним из главных в работе нашего лагеря. Смены технической направленности стали стартовой площадкой для будущих инженеров, изобретателей, конструкторов, людей рабочих профессий, владеющих современной техникой. Техническое творчество – это основа инновационной деятельности, поэтому процесс его развития является важнейшей составляющей современной системы образования.

Наши воспитатели – это профессионалы своего дела, во время отдыха детей они дают им реальную возможность приобрести теоретические и практические навыки по начальному техническому моделированию, робототехнике.

– А как обстоят дела в вопросах военно-патриотического воспитания?

– В настоящее время в нашем лагере всё большую популярность набирает смена военно-патриотической направленности, воспитывающая в ребятах лучшие человеческие качества. Во время такой смены дети учатся обращаться с оружием и техникой, преодолевать трудности, повышают выносливость, улучшают физическое и психическое здоровье.

Чувство патриотизма и чувство долга перед Родиной, сопричастность к истории своей страны – те главные качества, которые призван воспитывать лагерь «Чайка». Так как территорию, на которой на сегодняшний день располагается «Чайка», ранее занимала лечебница старого Ацагатского дацана, то именно здесь хранился «Малый атлас тибетской медицины», а из целебной воды Ацагатского Аршана один из самых известных сыновей Бурятской земли – Агван Доржиев – готовил лечебные снадобья. И сегодня ежедневно десятки паломников стремятся попасть в это уникальное место. Постоянно проводятся мероприятия по изучению истории, культуры, природных особенностей местности Нарын Ацагат как малой, но неотъемлемой части истории родного края. Именно такой подход видится нами как одно из важных условий гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.

– Важным направлением воспитательной работы в «Чайке» является кружковая деятельность, объединение ребят в кружки. Что по этому поводу Вы могли бы сказать?

– Лагерь предоставляет всем отдыхающим возможность более глубоко изучать предлагаемый материал,

что способствует развитию познавательного интереса и творческих способностей. Летние занятия творчеством являются важным звеном в эстетическом воспитании, художественном образовании, нравственном, патриотическом и трудовом воспитании детей и подростков. Они воспитывают культуру мышления и эстетических суждений, целеустремленность, самоконтроль, чувство ответственности за порученное дело, здесь глубже и ярче проявляются индивидуальные склонности и способности.

Ребята с неподдельным интересом посещают занятия в кружках по изобразительному искусству, аквагриму, шьют красочные костюмы в театральной мастерской, оттачивают навыки в студии игры на акустической гитаре и студии современного танца.

– Родители часто интересуются наличием в образовательных и воспитательных программах профессиональной ориентации и трудового воспитания. Как поставлен этот вопрос в лагере?

– В рамках программы Центра дополнительного образования «Эдельвейс» по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию подростки старше 14 лет, желающие не только отдохнуть, но и заработать, получают эту возможность. С ребятами, входящими в состав рабочей бригады, заключаются трудовые договоры. По окончании каждой смены подросткам торжественно вручаются трудовые книжки с записью о начале их трудовой деятельности. Хорошим вознаграждением за труд становится заработная плата, которую обеспечивают организаторы летней кампании и партнеры ГКУ «Центр занятости населения г. Улан-Удэ».

– Что бы Вы хотели сказать родителям?

– Девиз коллектива Центра «Эдельвейс»: «Надо стремиться создать в лагере такие условия, чтобы дети всегда имели возможность очень хорошо выполнять свою работу, а воспитатели – повод похвалить их». «Чайка» всегда ждет детей на отдых!

ЗАСТАВИТЬ ДЕТЕЙ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ МЯСА И ОСТАНОВИТЬ БУЛЛИНГ: МАСТЕР-КЛАСС ОТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Можно сколько угодно говорить про буллинг, но от этих разговоров ничего не изменится. Может, нам, взрослым, стоит что-то предпринять? Директор по развитию Национальной родительской ассоциации Марианна Шевченко вдохновилась примером директора школы, которая перевела школьников на вегетарианскую диету, и рассказывает, чего нам не хватает, чтобы попытаться остановить буллинг.

30 марта у детей в школе прошла акция «Час Земли». По этому поводу директор решила, что неделю перед акцией дети будут есть вегетарианскую еду. Логика простая: коровы выделяют метан, который приводит к парниковому эффекту, перестанем есть мясо – поможем планете. Вот так школа спасает экологию и учит детей заботиться о Земле.

Я подумала: может, и нашим школам надо быть проще в принятии и исполнении решений? Может, мы вместо того, чтобы решать многие проблемы, их усложняем или просто забалтываем?

Например, травля (буллинг): написаны десятки статей, разработаны инструкции для учителей, детей и родителей, а проблема, похоже, не решается.

Что можно сделать в конкретной школе? Собрать родителей, детей, учителей, честно признать проблему и признаться, что с травлей бороться трудно, но мы будем. И пойдём до конца, до результата.

Надо начать действовать: провести акцию «Скажи, если тебя обижают», тренинги для родителей, консультации психологов для детей, встречи с представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Подразделения по делам несовершеннолетних и Федеральной службы исполнения наказаний, – всё то, о чём написано в инструкциях. Я уверена, что одно появление полицейского в форме в школе приведёт в чувство половину детей и даст понять, что с буллингом здесь больше не шутят.

Ещё надо делать замеры, анкетировать, анализировать, спрашивать советов у родителей и детей, делать то, что они посоветовали. Важно не отступать, пока не будет результата.

Родителям на каждом собрании объясняли, что запрещено наблюдать, как переодеваются дети. А наблюдать, как дети воруют, разрешено? До сих пор виню себя, что не дождалась с решением о покупке камер.

Конечно, любые запреты, новые правила и требования – вопрос сложный, и не стоит рассчитывать на абсолютную и мгновенную поддержку детей и родителей. Нужна предварительная беседа, объяснения, почему это важно сделать и почему важно сделать именно так.

Мальчишки в школе тоже сначала возмутились: как это мы целую неделю без мяса, как же наши мышцы и здоровье? Учителям пришлось объяснять, рисовать графики, считать коров, объяснять, что такое парниковый эффект и какие у него последствия. Надо было сделать детей соучастниками, и учителя это сделали. Мои мясоеды с гордостью рассказывают, что будут на неделю вегетарианцами, и просят поддержать их дома.

За лёгкостью, с которой принимаются и реализуются любые решения в школе, я вижу страстное желание, готовность изменить ситуацию и решимость идти до конца, до результата.

Скажите, можно же попробовать всем миром решить проблему со смартфонами в школах, перегрузкой домашними заданиями, психологами и тёплой вкусной едой – или это невозможно? Тогда мне правда интересно, почему.



Любые запреты, новые правила и требования – вопрос сложный, и не стоит рассчитывать на абсолютную и мгновенную поддержку детей и родителей. Нужна предварительная беседа, объяснения, почему это важно сделать и почему важно сделать именно так.



Например, у старшей дочери в лицее воровали телефоны и деньги. В основном из раздевалки. Не понимаю, почему нельзя было поставить камеры наблю-



[NRA-RUSSIA.RU](http://nra-russia.ru)

Школа современных родителей #3 (12) | 2019

® Подписано в печать: 18 августа 2019

Главный редактор: А. В. Гусев

Выпускающий редактор: М. Е. Шевченко

Фото: архив Национальной родительской ассоциации

Приглашаем экспертов в области родительского просвещения, семейного воспитания и вовлечения родителей обучающихся в учебно-воспитательную деятельность к информационному партнёрству в качестве авторов журнала. Материалы могут быть как впервые публикуемые, так и уже изданные и опубликованные на других информационных ресурсах.

*Дополнительная информация, рекомендации по оформлению информационных материалов: контент-директор Центра информационно-просветительской работы с родителями – информационного портала **RURODITEL.RU** – Марианна Евгеньевна Шевченко shevchenko@nra-russia.ru*

Журнал
ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ



RURODITEL.RU